Aile ve Toplumun Temelidir

- Evlilikte Etkili İletişim ve Problem Çözme:
  Bir Toplum Merkezindeki Kadınlarla Gerçekleştirilen Grup Çalışması
- Anne Baba Kaybının Çocuklar Üzerindeki Etkileri
- Cinsel Sağlık Eğitiminin Önemi
- Yaşlılıkta Teknolojik Yeniliklerin Kabulünü Etkileyen Sosyalizasyon Süreci
- Sosyal Çalışma Gereksiminin Kavramı ve Çocuk Refah Sisteminde Gereksimin Temelli Politikalar
- Çocuğa Yönelik Çağdaş SosyalPolitika Yaklaşımları
- Doğal Gebelikler ile İnfertilite Tedavisli Sonucu Oluşan Gebeliklerde Psiko-Sosyal Bakım Gereksinimleri
- Evlilik Öncesi İlişki Geliştirme Programının Romantik İlişkiler Yaşayan Üniversite Öğrencilerinin İletişim Becerileri ve Çatışma İletişim Tarzları Üzerine Etkisinin İncelenmesi

Üç Aylik Dergi
Ekim-Kasım-Aralık 2010
Yıl: 11 • Cilt: 6 • Sayı 23
ISSN: 1303-0256

Aile ve Toplum
EĞİTİM KÜLTÜR VE ARAŞTIRMA DERGİSİ

T.C. BAŞBAKANLIK
AİLE VE SOSYAL ARAŞTIRMALAR
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ YAYINDIR
Danışma Kurulu

Prof. Dr. Rengin AKBOY ................................................................. Dokuz Eylül Ü. Eğitim Bil. Bİ. Pys. Dan. ve Reh. ABD Bşk.
Prof. Dr. Gönül AKÇAMETE ........................................................... Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Aliye Mavili AKTAŞ ........................................................... Selçuk Üniversitesi, Konya Sağlık Y.O. Müdürlüğü
Prof. Dr. Ayse KÖKSAL AKYOL ...................................................... Ankara Ü. Sağlık Bil. Fak. Çocuk Gelişimi ve Eğitim Böl.
Prof. Dr. Emine AKYÜZ ................................................................. A.Ü. Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Fatma ALIŞINANOĞLU ..................................................... Gazi Ü. Gazi Eğitim Fak. Okul Öncesi Egit. ABD
Prof. Dr. Neriman ARAL ................................................................. Ankara Ü. Sağlık Bil. Fak. Çocuk Gel. Böl.
Doç. Dr. Melek ARDAHAN .............................................................. Ege Ü. Hemşirelik Y. O. Halk Sağlığı Hemşireliği
Prof. Dr. Çağdem ARIKAN ............................................................... Selçuk Üniversitesi, Konya Sağlık Y.O.Sosyal Hizmet Böl. Öğr.Ü.
Doç. Dr. Fatma ARPACI ................................................................. G.Ü. Mesleki Eğitim Fak. Aile Ekonomisi Eğitimı A.B.D.
Prof. Dr. Hidaye ARSLAN ............................................................... Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Müdürü
Doç. Dr. Metin ARSLAN ................................................................. Kirikkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr. İbrahim ARSLANOĞLU ...................................................... Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Ayten EREN ARTAN ................................................ Isszet Baysal Ü.Eğitim Fak.
Prof. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU .................................................. S.Ü.Ahmet Keleşoğlu Eğit. Fak.Özel E. Bl. Z. Eng. Ögrt.
Prof. Dr. Orhan AYDIN ................................................................. H.Ü. Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Ayşen BÜTÜN AYHAN ...................................................... Ankara Ü. Eğitim Bilimleri Fak. Eğitim Psik. ABD
Prof. Dr. Melike TÜRKAN BAĞLI .................................................... Ankara Ü. Eğitim Fakültesi Fak. Eğitim Psik. ABD
Prof. Dr. Aylin GÖRGÜN BARAN .................................................... H.Ü. Edebiyat Fak. Sosyoloji Böl. Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Gülen BARAN ................................................................. Ankara Ü. Sağlık Bil. Fak. Çocuk Gelişimi ve Eğitim Böl.
Prof. Dr. Handan ASUDE BAŞAL .................................................... Uudaş Ü. Eğitim Fak. İlkogr.Bl.Okul Ün. Eğitim ABD.
Prof. Dr. Pınar BAYHAN ................................................................. H.Ü. Sağlık Bilimleri Fak. Fak. Çocuk Gelişimi ve Eğitim Böl.
Doç. Dr. Ayşe BEŞER ................................................................. Dokuz Eylül Ü. Hemşirelik Yüksekokulu
Doç. Dr. Aslihan ÖĞÜN BOYACIOĞLU ........................................... H.Ü. Sosyoloji Bölümü Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Semra BUZ ................................................................. H.Ü. I.I.B. Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü
Prof. Dr. Latife BIYIKLI ................................................................. A.Ü. Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Kamil Ufuk BILGİN .......................................................... TODAİE Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Işıklı BULUT ................................................................. Başkent Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fak. Sos. Hiz. Bölüm Bşk.
Prof. Dr. Esra BURCU ................................................................. H.Ü. Sosyoloji Bölümü Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Ayda BÜYÜKŞAHİN .................................................. A.Ü. Dil ve Tarih-Coğrafya Fak. Psikoloji Böl. Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Saynur CANAT ............................................................... A.Ü. Tıp Fakültesi Ergen Psiküyatrisi Bölüm Başkanlık
Yrd. Doç. Dr. Ayşe CANATAN ...................................................... Gazi Ün. Fen-Edebiyat Fak. Sosyoloji Bölümü
Doç. Dr. Öziem ÖNTAŞ CANKURTARAN .................................... H.Ü. I.I.B.F. Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Funda Pınar ÇAKIROĞLU ............................................... Ankara Ü. Sağlık Bil. Fak. Beslenme ve Diyetetik Böl.
Prof. Dr. Bülent ÇAPLI ................................................................. A.Ü. İletişim Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Nilgün ÇELEBI ............................................................... Emekli Öğretim Üyesi
Prof. Dr. İhsan DAĞ ................................................................. H.Ü. Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. İlgın GÖKLER DANİŞMAN ...................................... Maltepe Ü. Fen-Edebiyat Fak. Psikoloji Böl. Başkanlık
Yrd. Doç. Dr. Hatice DEMİRBAŞ .................................................... Başkent Ü. Eğitim Fak. İlköğretim Bölümü Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Nühet DEMIRTAŞ ........................................................... A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Beytülay DİKEÇLİ .......................................................... Erciyes Üniversitesi Fen-Edebiyat Fak. Sosyoloji Bölümü
Doç. Dr. Zait DİRİK ................................................................. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Ismail DOĞAN ............................................................... A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Yıldırım B. DOĞAN ........................................................ A.Ü. Tıp Fakültesi Psikiziyatri Bölümü Öğretim Üyesi
Doç. Dr. Zehra DÖKMEN .............................................................. A.Ü. Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Psikoloji Bölümü
Prof. Dr. Necat BAYKOÇ DÖNMEZ .............................................. Hacettepe Ü. Sağlık Bil. Fak.Çocuk Gel. ve Eğit. Böl.
Yrd. Doç. Dr. Gülsüm ÇAMUR DUYAN ........................................... Kırıkkale Ü. Sağlık Bil. Fak.
Prof. Dr. Veli DUYAN ................................................................. A.Ü. Sağlık Bil. Fak. Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Yıldız ECİVİT ................................................................. O.D.T.U. Sosyoloji Bölümü Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Şafak ERGÜL .......................................................... Ege Ü.Hemşirelik Y.O.Halk Sağ. Hemşireliği ABD
Doç. Dr. Sibel ERKAL ................................................................. H.Ü.I.I.B.F. Aile ve Tüketici Bilimleri Bölümü
Prof. Dr. Şengül HABELIOMOTLU .................................................. Ankara Ü. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Özgün BENER ............................................................... Hacettepe Ü. I.I.B.F. Aile ve Tüketici Bilimleri Böl.
Doç. Dr. Rüstem ERKAN .............................................................. Dicle Ü. Edebiyat Fak. Sosloy.Böl. Başkanlık
Yrd. Doç. Dr. Ali ERYILMAZ ........................................................ Osman Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gengül HAKTANIR .......................................................... Ankara Ü.Eğit. Fak.İlkogr. Böl. Okul Öncesi Egit.ABD
<table>
<thead>
<tr>
<th>Adı</th>
<th>Üniv./Fakülte/Bölüm</th>
<th>Pozisyon</th>
<th>T.C. / A.B.D.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Doç. Dr. Erdal HAMARTA</td>
<td>S. Ü. Eğitim Fak. Eğitim Bil. Reh. ve Psi. Danışmanlık ABD</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Mübeccel GÖNEN</td>
<td>H.Ü. Çocuk Gelişimi ve Eğitim Bölümü Öğretim Üyesi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Firdevs GÜNŞEŞ</td>
<td>Ankara Ü. Eğitim Bilimleri Fak. Sınıf Öğretmenliği ABD</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Doç. Dr. Hidayat CIHAN GÜNGÖR</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Tülin GÜNSEN İÇLİ</td>
<td>H.Ü. Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Böl. Öğretim Üyesi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Figen GÜRSOY</td>
<td>Ankara Ü. Sağlık Bil. Fak. Çocuk Gelişimi ve Eğitim Böl.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Gülden GÜVENÇ</td>
<td>Okan Ü. Fen-Edebiyat Fak. Psikoloji Bölümü Öğretim Üyesi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Doç. Dr. Sunay İL</td>
<td>H.Ü. İ.I.B.F. Sosyal Hizmetler Bölümü Öğretim Üyesi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Zafer İLBARS</td>
<td>A.Ü. D.T.C.F. Sosyal Antropoloji Bölümü Öğretim Üyesi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Doç. Dr. Emel İRGİL</td>
<td>Uludağ Ü. Tip Fakültesi Halksağlığı A.B.D.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Sibel KALAYCIOĞLU</td>
<td>O.D.T.U. Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü Başkanı</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Emine GÜL KAPÇI</td>
<td>Ankara Ü. Eğitim Bilimleri Fak. Eğitimde Psi. Hizmetler Böl.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Ayten KAPLAN</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Ahmet KARAARSLAN</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Velitkin KALKINARKA</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Nilay ÇABUK KAYA</td>
<td>Ankaralı Dil ve Tarih-Coğraf. Fak. Kurumlar SOS. ABD Bşk.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Kurtuluş KAYALI</td>
<td>Ankara Üniversitesi Dil Tarih Coğrafya Fakültesi Öğretim Üyesi</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Efsen KERIMOĞLU</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Şermin KÜLAHOĞLU</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yrd. Doç. Dr. Andan DEMİRTAŞ MADRAN</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Dyuan MAGDEN</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Ferhan ODABaŞI</td>
<td>A.Ü. Eğitim Fak. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Böl.Öğr.Ü.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Hülya OKUMUS</td>
<td>Dokuz Eylül Ü. Hemşirelik Y.O. Doğum ve Kadın Hst. Hemşireliği</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Selahattin ÖĞÜLMÜŞ</td>
<td>A.Ü. Eğitim Bilimleri Fak. Psikolojik Dan. ve Rehberlik Bl. Bşk.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Alev ÖNDER</td>
<td>M.Ü. Atatürk Fak. İk ожи oğretim Bl. Okul Öğret. A.B.D. Öğr. Ü.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Esra ÖMEROĞLU</td>
<td>G.Ü. Mesleki Eğitim Fak. Okulöncesi A.B.D. Başkanı</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Ayşe ÖZFER ÖZÇELİK</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Havva Neşe ÖZGEN</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Doç. Dr. Emine ÖZMETE</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Doç. Dr. Yasemin ÖZKAN</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Süheylü ÖZSOY</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yrd. Doç. Dr. Candan ÖZTÜRK</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Doç. Dr. Reşat PEKER</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yrd. Doç. Dr. Eda PURUTÇOĞLU</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yrd. Doç. Dr. Gülcem SALA RAZI</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. İskı SAYIL</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Ümrân SEVİL</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Doç. Dr. Seher SEVİM</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Öğr.Öğr. Dr. Onur SUNAL</td>
<td>Başkent Ü. Ticari Bilimler Fak. Bankacılık Böl.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Metin Saip SÜRÜCÜOĞLU</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Doç. Dr. Fatih ŞAHİN</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Ahsen ŞİRİN</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yrd. Doç. Dr. Ebru TANJU</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Ayla BAYIK TEMEL</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Günsel TERZİOĞLU</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Mahmut TEZCAN</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Gülçin TOKSÖZ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Abdullah TOPÇUOĞLU</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Sena ÜLUŞTEKİN</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Özana URAL</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Hamza UYGUN</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Doç. Dr. Ayhan UYSAL</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Serhat ÜNAL</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Doç. Dr. Nurhan ÜNÜSAN</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Canan YERTUTAN</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Binnur YEŞİLAPRAK</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Evlilikte Etkili İletişim ve Problem Çözme: Bir Toplum Merkezindeki Kadınlarla Gerçekleştirilen Grup Çalışması .......................................................... 9

Anne Baba Kaybının Çocuklar Üzerindeki Etkileri .......................................................... 23
Arş. Gör. Seda ATTEPE

Cinsel Sağlık Eğitiminin Önemi .................................................................................. 29
Dr. Elif GÜRSOY - Yrd. Doç. Dr. Nimet Sevgi GENÇALP

 Yaşlılıkta Teknolojik Yeniliklerin Kabulünü Etkileyen Sosyalizasyon Süreci ..........37
Doç. Dr. Yasemin ÖZKAN - Yrd. Doç. Dr. Eda PURUTÇUOĞLU

Sosyal Çalışmada Gereksinim Kavramı ve Çocuk Refahı Sisteminde Gereksinim Temelli Politikalar ............................................................... 47
Sosyal Hiz. Uz. Dr. İsmet Galip YOLCUOĞLU

Çocuğa Yönelik Çağdaş Sosyal Politika Yaklaşımları ................................................. 57
Öğrt. Gör. Dr. Onur SUNAL

Doğal Gebelikler ile İnfertilite Tedavisi Sonucu Oluşan Gebeliklerde
Psiko-Sosyal Bakım Gereksinimleri .......................................................................... 75
Uzm. Hem. Hacer ATAMAN - Prof. Dr. Hediye ARSLAN

Evlilik Öncesi İlişki Geliştirme Programının Romantik İlişkiler Yaşayan Üniversite Öğrencilerinin İletişim Becerileri ve Çatışma İletişim Tarzları Üzerine Etkisinin İncelenmesi ................................................................. 87
Şenol Duran - Doç. Dr. Zeynep HAMAMÇI

Yayın Kuralları ........................................................................................................... 101
Evlilikte Etkili İletişim ve Problem Çözme: Bir Toplum Merkezindeki Kadınlarla Gerçekleştirilen Grup Çalışması

Arş. Gör. Rumeysa AKGÜN*
Öğr. Gör. Gonca POLAT ULUOCAK*

Öz


Anahtar kelimeler: Gecekondu, kadın, eşler arası iletişim zıısılık, problem çözme, grup çalışması.

Abstract

Effective Communication and Problem Solving For Marriage: A Group Work with Women in a Community Center

In marriage, by going behind to problems, it appears that the lack of the communication-based ability on problem solving and conflict resolution are most of the complaining challenge of couples. Emotional and behavioral problems which experienced by couples, if they do not receive any support, effects either their marriage or life satisfaction; that is why their life quality decreases. This study includes a group work that aspire after trying to solve communication based problems between the couples and to increase marital satisfaction. 12 housewives, whose ages differ between 23 and 49, were joined to group study that conducted in a Community Center Marriage Life Scale and Marital Problem Solving Scale were applied in the study which includes 12 sessions of group work.

Key Words: Slum, woman, lack of communication between couples, problem solving, group work.

(*) Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü.
**GİRİŞ**


Kentsel yaşama uyum sağlamaya çalışan ailelerde bu değişim, aile yapısını, aile içi ilişkin tarzlarını, rolleri, eser arası ya da ebeveyn-çoçuk arasıda tutumlarını kapsamaktadır (Keats, 1996,s.58). Ailedeki sınırların değişmesi, aile parçalanmaları ve ayrıma problemli bu süreçte yaşanan önemli sorunlardır (Baptiste, 1993,s.345).


işlerlik kazandırmak önemli yer tutmaktadır. Bu çalışmada iletişim ve etkili iletişim, evlilikte etkili iletişim ve iletişim problemlerini çözme becerilerini geliştirme, evlilikte problem çözme konuları üzerinde durulacaktır.

**Göç Olguğunun Meydana Getirdiği Sorunlar ve Evliliklere Etkisi**

Göç, insanların çeşitli nedenlerle(savaş, ekonomik) bulundukları yerlerden başka yerlere geçici veya sürekli olarak taşınmalarıdır.


Göç, insanların çeşitli nedenlerle(savaş, ekonomik) bulundukları yerlerden başka yerlere geçici veya sürekli olarak taşınmalarıdır.


**İletişim ve Etkili İletişim**

Bir süreç olarak iletişim, bir mesajın bir gönderici tarafından alınarak ve gerekli durumda bir alıcı tarafından çözülmesidir. Etkili iletişim ise bir mesajın bir gönderici tarafından alınarak ve gerekli durumda bir alıcı tarafından çözülmesi için çok önemlidir.

**İletişim ve Etkili İletişim Problemlerini Çözme**

Eşler arası problemlerin nedenlerine bakıldığında pek çoğunun iletişimin sağlıklı olmamasından kaynaklanmaktadır. Bu nedenle, evlilikte etkili iletişim ve etkili iletişim problemlerini çözme becerilerini geliştirmek önemlidir.

**Göç Olgusu ve Evlilik**

Göç, insanların çeşitli nedenlerle(savaş, ekonomik) bulundukları yerlerden başka yerlere geçici veya sürekli olarak taşınmalarıdır.


Eşler arasında yaşanan iletişim problemelerini çözme için çifletlerin ilişkilerindeaki aksayan yönlерin olumlu olumsuz taraflarını konuşması gerekir. Bunun için her iki tarafın en çok rahatsız olduğu konudan başlamak gerekir. Bireyler toplum içinde eşlerini eleştirmemeli ve gerek duydukları alanda eşlerinden yardım almakta her çaba olmadıkları. Eşler bir konuda anlaşamazlar gerekmediğini ve karşılıklarında bireyin farklı bir insan olduğunu kabul etmemeli gerekir.

Bu silahların dışında eşler söylediğini söyleyerek tutarlı olmalı ve söylediğini bir şeyi bir başka gün değiştirmemeli. Ayrıca eşler birbirlerine geri bildirimde bulunmalıdır. Karşılardaki kişinin düşüncelerini anlayıp anlamanı test etmelidirler.

**Evlilikte Problem Çözme**

Evlilik, tarihsel süreç içerisinde 4000 yıllık yeni bir toplumsal kurumdur. Doğada olmayan, insanın kurduğu bir kültür kurumudur. Her kültür olayı gibi zamanla gelişen, değişen, yeni biçimler alabilen, kadın ve erkeğin birlikteliği ile gerçekleşen, en kücük toplum birimidir. İnsanın kurduğu her yapısı gibi, evliliğin de zamanla aksayan, düzeltmesi gereken yönleri vardır (Özuğurlu, 1999).

Aile içinde çatışma konuları, içerikte ilgili konular (ev işlerinin paylaşımı, para vb.) ve ilişkide ilgili konular (aşk, güç, ebeveynlik vb.) olmak üzere gruplanabilir. Araştırmalar genelde, arkadaşlar, din ve kıskançlıkta kaynaklanan çatışmaların zaman içinde azalma gösterdiğini, cinsellik, iletişim ve eğlence ile konulardan kaynaklanan çatışmaların ise, zaman içinde artış gösterdiğini ortaya koymaktadır (Segrin, 2004; akt: Canel, 2007).

Bu problemlerin kaynağına bakıldığında çiftlerin ya iletişimlerinin yetersiz olduğu ya da etkili problem çözme kapasitesi problemlerin net bir şekilde yalnız ortaya konması, bu problem için alternatif çözüm yolunun teşvik edilmesidir.

**Amaç**

Bu çalışmanın amacı, Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Ankara il Müdürlüğü’ne bağlı Mamak Belediyesi Toplum Merkezinden hizmet alan kadınlarla gerçekleştirilen grup çalışmasının evlilik yaşam doyumu ve problem çözme açısından etkili olup olmadığını ortaya konulmasıdır.

**YÖNTEM**

Model

Çalışma, ön test-son test modeli ile gerçekleşmiştir. Çalışmada gerçekleştirilen grup çalışmasının toplum merkezinden hizmet alan kadınların evlilik yaşam doyumu ve problem çözme becerileri açısından etkili olup olmadığını ortaya konulmasını amaçlar.

**Grup çalışması**

Bu grup çalışması Şubat 2009 ve Mayıs 2009 tarihleri arasında Mamak Toplum merkezinden hiz-
met almaya gelen 12 üyenin katıldığı 12 haftalık bir çalışmaddir. Çalışma her hafta 2 saat süre top-

lantılarдан oluşmuştur.

**Veri Toplama Araçları**

1. **Grup Öncesi Değerlendirme Formu:**

Araştırma kapsamında giren grup üyelerinin yaş, eğitim durumu, gelir düzeyi, eğitim düzeyi, eşin eğitim düzeyi, kaç yıllık evli olduğu, çocuk sayısı, mesleği, çalisip çalısmadığı, eşinin mesleği, eşin çalisıp çalısmadığı, evlenme biçimi ve kaç yaşın-
da evlendiği gibi sorularдан oluşan bir formdur. Bu formun amacı grup öncesi üyelerin daha yakından tanımak ve bu değişiklere göre evlilik ilişkilerinin ve problem çözme becerilerinin hangi aşamada ol-
duğunu belirlemektir.

2. **Evlilik Yaşam Ölçeği**

Evlilik yaşam ölçeği eşlerin evlilik ilişkisinden sağladığı genel doyum düzeylerini ölçmek ama-
cıyla Tezer (1986) tarafından geliştirilmiştir. 10 so-
rudan oluşan 5’li derecelemeli bir ölçekten alınabilecek en yüksek puan 50, en düşük puan ise 10’dur. 5 Ölçeğin geçerliğini belirlemek amacıyla, ölçek evli ve boşanmış bireylere uygulanmış ve grupların ölçekten aldıkları puan ortalamaları ara-
sında anlamlı düzeyde fark bulundu (t=6.23, p<0.01). Bu bulgu Ölçeğin dış ölçüte göre geçerli-

ginin kantı olarak gösterilmiştir. Ayrıca, Ölçeğin bi-

reylerin sosyal beceri entegrasyonu ile etkilenip etkilenmediğini anlamanın için sosyal beceri olanaklı olup, 9 maddelik 7 dereceli bir ölçek. Orijinal çalışmadan ölçeğin iç tutarlığını, .95; test-tekrar test ko-
relasyon katsayışı .86 (p<.001) olarak bulunmuştur. Ölçüt geçerliğini için Çift Uyum Ölçeği ile olan korela-
syonu .61 (p<.001) olarak bulunmuştur.

Ölçeğin Türk kültürüne uyarlama çalışmala-
rı Hünler ve Gençöz (2002) tarafından yapılmıştır. Orijinal formunda 7 dereceli olarak değerlendirilen ölçek, çevresel olmayanın kolay olmasına rağmen 5 basamaklı değerlandırme olanlığı dönuştürülmüş-

Veri Toplama Süreci ve Verilerin Analizi

Evlilik Yaşam Ölçeği ve Evlilikte Sorun Çözme Ölçeği grup öncesinde ve grup sonrasında uygulan-

mıştır. Araştırmacı verileri SPSS 11.5 programını-
da analiz edilmiştir ve minimum anlamlılık düzeyi .05 kabul edilmiştir.

**Sınırlıllıklar**

Şüphesiz ele alınan konu evlilikte iletişim ile problem çözme olduğundan, eşlerin gerçekleştirdiği-
len çalışmaya birlikte katılmaları çalışmanın etkiliği açısından önemli ve gerektirir. Ancak gerçekleştiri-
len bu çalışmaya yalnızca kadınlar dahil edilmiştir. Bunun en önemli nedeni, toplum merkezlerinden hizmet alan erkeklerin oranının oldukça düşük olması ve eslere ulaşımda zorluk yaşanmasıdır. Söz konusu grup çalışmasının yalnızca kadınlara yapılmaması bu çalışmanın bir sınırlılığını oluşturmaktadır.

**GRUP ÇALIŞMASI YAPILAN BÖLGENİN ÖZELLİĞİ**


**Çalışma Grubu**

Ön test-son test modelini temel alan bu çalışmaya yaşları 23–49 arasında değişen ve ev hanımlarından oluşan 12 kişilik grup çalışması bir toplum merkezinde gerçekleşmiştir. Çalışmanın sonlarına doğru 3 üye toplum merkezindeki diğer kurslara devam etmek için, bir üye de rahatsızlığı gerektiğini göstererek grubu tamamlayamadan bırakmıştır. Çalışma grubunun sosyo-demografik özelliklerine ilişkin bulgular Çizelge 1’de verilmiştir.

### Çizelge 1. Grup Üyelerinin Sosyo-Demografik Özellikleri

<table>
<thead>
<tr>
<th>Yaş</th>
<th>Cinsiyet</th>
<th>Eğitim</th>
<th>Kaç yıllık evli</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>34</td>
<td>K</td>
<td>İlköğretim</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>K</td>
<td>İlköğretim</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>K</td>
<td>İlköğretim</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>K</td>
<td>Lise</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>K</td>
<td>İlköğretim</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>K</td>
<td>Lise</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>K</td>
<td>İlköğretim</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>K</td>
<td>İlköğretim</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>K</td>
<td>Üniversite</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>K</td>
<td>Lise</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>K</td>
<td>Lise</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>K</td>
<td>İlköğretim</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Kadınların yaş ortalamaları 30.92 (s.s.7.69)'dir. Kadınların tamamı gelir düzeylerini orta düzey olarak belirtmişlerdir. Kadınların çoğunluğun (n=7) ilköğretim mezunu olduğunu, 4’ünün lise mezunu olduğu, 1’i ise üniversite mezunu olduğunu görmekteydi. Kadınların çalışma durumuna bakıldığında, tamaminin ev hanımı olduğu öğrenilmiştir.

**Grup Süreci ve Grup Oturumların Özeti**


**1.Oturum:**

Bu grup oturumunda öncelikle tüm katılımcılara, grup içlerinde hitabeti kolaylaştırmak ve görsel olarak üyelerin birbirlerinin isimlerini daha iyi hatırlamalarını ve masalarının üzerinde koymalarını için kartları yazmalarını ve masalarının üzerine koymalarını için kart ve kalem verildi. Lider kendisini ve neden böyle bir çalışma yapmaya karar verdiğini anlattı. Grup üyelerleri de kısaca isimlerini, kaç yıllık evli olduklarını eşlerinin ne iş yaptığını ve çocuk sayılarını söyledi. Üyeler kendilerini tanıttıktan sonra grup kurallarının belirlenmesi aşamasına geçildi.

4. Oturum


Bu oturumda bir an önce başlayan görüşmelerin ardından üyelerin çantalarını evliliklerinin dünü, bugünü ve yarını ile ilgili nesne getirip getirmedikleri soruldu. Bazı üyeler getirmisti, bazıları ise sözü olmak isterdiler. Bu olmak için herhangi bir hali olanlar girip çıkartlarını kapağına benzettiğini, bugününün şeker gibi olduğunu ve geleceğinin daha iyi olmasını istediğini söylemiştir. Bu konuşmaların yarınlarının iyi olması için üyelerine düşen görevleri düşünmeleri ve o gevşelenmişlerini unutmamalarını söyleyerek grup bitirilmştir.

5. Oturum


6. Oturum


Evliliklerinde üyelerin eşlerinin üzerinde düşünmeleri ve ortak olarak eşlerin üzerinde düşünmeleri yazmaları istenerek grup bitirildi.

7. Oturum

Bu oturumda evlilikte yaşanan problemler ile ilgili paylaşımlarla bulunuldu. Yapılan araştırmalar üyeler ile tartışıldı. Yapılan araştırmalar konuşturken şehirde her ailede sorun olduğu fakat bunu sevги saygı ile iletişim olduğu sürece eşler arası sorun çözmenin daha rahat olduğunu söyledi.

8. Oturum


Son olarak grup üyelerine hangi davranışları karşılık kendilerinin hangi davranışını değiştirebilecekleri soruldu. Bunun ardından üyelerle eşlerini ile bu konuları konuşmaları ve eşlerinin hangi davranışını değiştirebileceklerini sormaları istendi. Bu konu ile ilgili son olarak hoşlanmadıkları bir davranışını değiştirmeye çalışmalarını ve bunu yazmalarını istedi.

Bu çalışmanın ardından tahtaya üyelerin söyledi sorunlar yazıldı. Daha sonra üyeler aralarından birisini seçerek rol oyunu yaptılar. İlk olarak kadınların ortak sorunu olan eşlerin eve geçMESİ ve kendileri ile ilgilenmemesi sorununu ile ilgili rol oyunu yapıldı ve üyeler ile bu konuda konuşuldu. Üyeler oyununun memnun kaldıklarını söyledi.

9. Oturum


Bu uygulamanın ardından üyeler evliliklerini bir oyunu benzetmeler nelere benzetirlerdi diye sordu. Grubun en yaşlı üyesi evliliğini saklambaca benzettiğini söyledi. Grubun sessiz üyesi evliliğini horona benzettiğini söyledi. Nasıl horonu bilmeyen oynayamaz ise evliliğin de kurallarını bilememeyen insanların yapamayacağını söyledi. Bir başka üye...
de evliliğini horona benzettiğini söyledi. Tepine te- pine bir şeyler yapılmaya çalışıldığını söyledi.

Daha sonra üyelerle ip dağıtıldı ve ipleri olabili- dığince çekmeleri istendi. Bazı üyeler elleri acıldığı için ipi bıraktılar. Üyelerin acımasız olduğu için ne yapıp kategori gerektiği soruldu. Üyeler ipleri gev- şetmeleri gerektiği sordular. Üyelerin bu durum- da iplerin sinirlere benzediği sordular. Üyeler eşle- ri ile bu ipin gibi gerildiklerinde sorunları çözeme- diklerini, sadece kendilerini üzücekleri sordular.\
Eşleri ile yan yana olup konuşuklarında sorunları daha rahat çözmecekeri sordular. Son aktivite ol- rak üyeler evliliklerindeki problemleri sordular ve buna karşın neler yapılabilir konuşuldu.

10. Oturum


11. Oturum


Bu paylaşımın ardından üyeler gözlerini tekn- radan kapatmaları ve bu çocuklarının kendilerinden ne istediklerini ve kendilerinin çocuklarına karşı dav- ranışlarını düşündüler. Bir üye kizına yaptığı re- simler güzel olması bile güzel dediğini kızının kötü olduğu sordular. Zaman kastığı ve ağladığı sordular. Bu neden üzerine bu davranışın doğru olup olmadığını sordular. Üyeler her davranışını her hare- keti onaylamakın çocuk için iyi olmadığını söyledi-

Ardından üyelerle çocuklarına masal anlatıp an- latmalarını sordular. Grubun en yaşlı üyesi toru- nuna masal anlatmalarını böylece onun hayallerini ve duygulanmasını çocuğunu anlayabildiği söyledi. Diğer üyelerle de çocuklarına masal anlatmalarını sordular.

12. Oturum


Bu konuşmaların ardından üyeler birbirleri hakkında kısa bir değerlendirme yaptılar. Genel olarak herkes birbiri için olumlu şeyler söyledi.

**BULGULAR VE YORUM**

Toplum merkezinden hizmet alan kadınlarla gerçekleştirilen grup çalışmalarının öncesinde, temel sosyodemografik özelliklerin yanı sıra, evlilik yaşamlarına ilişkin bilgiler alınmıştır. Buna göre kadınların evlilik süresinin ortalama olarak 10.50 yıl (ss.9,830) olduğu görülmüştür. Çocuk sayısı ortalaması ise 2.00(ss.1.12)'dir. Kadınların en az 1, en fazla 4 çocukları bulunmaktadır. Evlenme biçimleri açısından kadınların çoğu (n=7) anlaşarak evlendi, 5'i ise aile ve arkadaşlarının tanıtırması ile evlendiklерini ifade etmiştir. Kadınların evlendikleri yaş ortalaması 20.50 (ss.2.46)'dir.


**Tablo 1: Evlilik Yaşam Ölçeği ve Evlilikte Sorun Çözme Ölçeği Sonuçları**

<table>
<thead>
<tr>
<th>KATILIMCI NO</th>
<th>Evlilik Yaşam Ölçeği Ön تست Puanı</th>
<th>Evlilik Yaşam Ölçeği Sont test Puanı</th>
<th>Değişimın yönü</th>
<th>Evlilikte sorun çözme Ölçeği Ön تست Puanı</th>
<th>Evlilikte sorun çözme Sont test Puanı</th>
<th>Değişimın yönü</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.Katılımcı</td>
<td>33</td>
<td></td>
<td></td>
<td>38</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.Katılımcı</td>
<td>35</td>
<td>35</td>
<td>=</td>
<td>36</td>
<td>45</td>
<td>+</td>
</tr>
<tr>
<td>3.Katılımcı</td>
<td>36</td>
<td>25</td>
<td>-</td>
<td>25</td>
<td>31</td>
<td>+</td>
</tr>
<tr>
<td>4.Katılımcı</td>
<td>39</td>
<td>38</td>
<td>-</td>
<td>22</td>
<td>37</td>
<td>+</td>
</tr>
<tr>
<td>5.Katılımcı</td>
<td>37</td>
<td>44</td>
<td>+</td>
<td>21</td>
<td>37</td>
<td>+</td>
</tr>
<tr>
<td>7.Katılımcı</td>
<td>32</td>
<td></td>
<td></td>
<td>32</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8.Katılımcı</td>
<td>28</td>
<td></td>
<td></td>
<td>19</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.Katılımcı</td>
<td>23</td>
<td>31</td>
<td>+</td>
<td>38</td>
<td>36</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>11.Katılımcı</td>
<td>29</td>
<td></td>
<td></td>
<td>36</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12.Katılımcı</td>
<td>35</td>
<td>39</td>
<td>+</td>
<td>25</td>
<td>29</td>
<td>+</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Görüldüğü gibi, bireysel olarak katılımcıların öntest-sontest puanları arasında genel bir artış söz konusudur. Puan ortalamaları açısından grubun değerlendirilmesi Tablo 2’de görülebiilmektedir.

Tablo 2: Üyelerin Aldıkları Puanlara Göre Öntest-Sontest Ölçek Puanlarına İlişkin Betimsel İstatistikler

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ölçek</th>
<th>Öntest</th>
<th>Sontest</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evlilik yaşam ölçeği</td>
<td>12</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>Evililkte sorun çözme ölçeği</td>
<td>12</td>
<td>19</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 2’de de görüldüğü gibi, üyelerin evlilik yaşam ölçeği puan ortalamaları grup öncesinde 31.83 iken, grup sonrasında 33.00’a yükselmiştir. Evlilikte sorun çözme ölçeği puan ortalamaları da grup öncesinde 29.75 iken, grup sonrasında 33.75’e yükselmiştir. Söz konusu değişimin, grup oturumları süresince üyelerin evliliğin doası ve kuralları, eşler arası dinamikler, sorun çözme becerilerinin önemi gibi pek çok konuyu tartışma ve kimi zaman daha deneyimli üyelerden farklı bir bakış açısı kazanma deneyimi edinmelerinden kaynaklanabileceği düşünülmektedir.

Grup oturumlarının, üyesine yeni beceriler kazandırmış açıdan sınırlılığa sahip olduğu kabul edilmekle birlikte, üyelerin evlilik yaşamalarında var olan duruma yönelik farkındalık kazanmalarını ve diğer üyelerle deneyim paylaşımında bulunarak yeni bakış açıkları kazanmalarını, ölçek puanlarında var olan artışı açıklayabilmektedir.


**SONUÇ VE ÖNERİLER**

Yapılan bu çalışma bir toplum merkezinde etkili iletişim ve problem çözme adı altında ve 12 üyenin...


Yapılan bu grup çalışması ile birlikte grup çalışmalarının yararlı olduğu görülmüştür. Özellikle kente uyum sağlamaya çalışan, farklı sorunlara çözüm bulmaya çalışan gelişmemiş bölgelerdeki sosyal hizmet birimlerinde bu tür çalışmaların yapılmasının yararlı olduğu düşünülmektedir.

KAYNAKLAR


Abstract

The Effects of Parental Lost on Children

Death is an inevitable phenomenon in the lives of individuals. Every person exposures death in any stage of life. Especially in family, parental loss take place as an important life event. In this context, the meaning of parental lost and how to cope with grief experiences becomes a challenge for children.

In this study, firstly the children's perception of death according to different developmental stages will be presented. Then, by explaining the impact of parental lost on children, how to deal with children who lost his/her parents will be emphasized.

Key Words: Parental lost, grief, child.
Giriş


Anne baba, çocuklar için güven ve destek sahiyaylan, bakan, büyük kişilerdir. Bu kişilerin kaybı durumunda çocuğun hayatı birçok açıdan etkilemektedir. Çocukların anne ya da baba kaybında yaşamlarında meydana gelen değişikliklere uyum sağlanması her zaman çok kolay olmamaktadır. Çocukların bireysel özellikleri, içinde yaşadıkları çevreye ve bu çevreye ilişkin kültürel örüntü, kayboyla nasıl gerçekleştği de bu noktada çocuğun uygun biçimde ele alınması açısından önem taşımaktadır.


Çocukların ölümü algılamalarını yaşayışına ve gelişim dönemlerine göre farklılık göstermektedir. Bu farklılıklar çocukların anne baba kaybını anlamlandırmalarında ve anne baba kaybı ile başa çıkılmalarında etkili olmaktadır. Çocukların bireysel ve gelişimsel özelliklerine göre kayba nasıl tepki vereceklerinin bilinmesi, yaşam sürecinde çocukların nasıl davranışlacağının bilinmesi açısından önem taşımaktadır.

Gelişim Dönemlerine Göre Çocukların Ölümü Algılayışı


mez, evrensel, bir nedeni olan ve kalıcı ayırlıklara yol açan bir olay olduğunu anladıklarını göstermektedir. Yine bu yaşlardaki çocuklar ölen bir kişinin artık hareket edemediğini, hissedemededeyeceği, göremeyeceği, koklayamayacağı, tat alamayacağı, konuşamayacağı ve tüm diğer vücut fonksiyonlarının son bulduğunu anlayabilmektedir (Rutter ve Taylor, 2002).


Bir ebeveynin kaybı ile kalan ebeveynin de evin düzeni ile ilgili tüm sorumluluklar kendisine kalkış olduğundan bunlarla fazla meşgul olacağı için ya da belki de sadece kendi yası ile meşgul olacağı için aslında çocuk, her iki ebeveyini birden kaybetmiş sayılabilir (Uluğ, 2008). Ebeveylerin bu dönemde çocukların ihtiyaçlarını karşılayacak bilimcileri için çocukların tepkilerini bilmeleri ve sorularına hızlı olmaları gerekmektedir. Eğer ebeveylerden biri kaybedilmişse çocuğa verilen bakım ve ilgi de genellikle daha az olmaktadır.


Ölüm olayı çocuğa aktarırlen bunu çocuğun anne ya da babası ya da çocuğa duygusal olarak yakalınlı olan biri olmasına özen gösterilmelidir. Söylenen yer çocuk için önemli olmaktadır, bu nedenle sakin bir oradan bulunması, çocuğun orttulması önerilmektedir. Çocuğa ölenin kim olduğu ve nasıl öldüğü doğrudan söylenmelidir, bilinen gerçekleri içermelidir ve en önemli çocuğun verceliği tepkilere hazırlıklı olunmalıdır. Çocuğun birde bire ağlamaya, bağırmaya başlayabilir ya da sadece oiturarak anlameye çalışabildir (Granot, 2005; Dyregov, 2008).


Çocuğun cenazeye götürülmesinde bir sakınca bulunmadığı söylenmekle birlikte bu olaya çocuğun hazırlanması gerekmektedir (Granot, 2005). Güvendiği bir yetişkinin yanında olması ve duyguları ifade edilmesine izin verilmesi bu aşamada önemli olmaktadır.

Anne baba kaybının çocuklar için doğurduğu önemli sonuçlardan biri de, çocukların kurum başvurmasına olumsuz etki edebilmesidir. Böyle bir durumda çocukların kurum ba-kımına alınması sorgulanmamalıdır. Böyle bir durumda çocuklar için daha kritik bir durumdur. Anne baba kaybı yaşamış ve yas sürecindeki çocukların doğru bir şekilde ele

Sonuç

Önemi bir yaşam olayı olan anne baba kaybı, bireylerin yaşamında her zaman karşılaşılabilecekleri bir durum olmaktır. Çocuklar için daha kritik bir durumdur. Anne baba kaybı yaşamların sonu ve yaşamın sonu olarak değerlendirilir.
alınması gerekmektedir. Bunun için yaşına ve gelişim dönemine uygun açıklamalar yapılması gereklidir. Bu süreçte çocuğun kendini ifade etmesinin sağlanması, duygularının açığa çıkarması, yaşına uygun açıklamalar yapılması şarttır.

Çocuğun çevresindeki yetişkinlerin yas belirtilerine duyarlı olması ve gerekli görüldüğü takdirde profesyonel meslek elemanlarından yardım alınması yararlı olacaktır.

KAYNAKLAR


Abstract

The Importance of Sexual Health Education

Sexual health education is a process starting with birth and continuing throughout the life of the individual. The main aim of sexual health education is to protect and maintain sexual health. The protection, development and sustainability of the sexual health, depend on the individuals becoming conscious about sex and sexual health. Consciousness begins within the family, in every period of life like pre-school, school and after school, it is gained by a comprehensive sexual health education appropriate to the necessity. In most other countries in the world especially in the developing ones a systematic sexual health education does not exist in Turkey. The main reason for this is that sexual education is thought to encourage adolescents to have early sexual experience. However, research on this subject indicates that comprehensive sexual health education delays sexual intercourse, decreases sexual intercourse frequency, protects teenagers against sexually-transmitted diseases and helps them to have better relationship with other. Besides this, it is known that sexual health enables individuals to comprehend their own physical, emotional and sexual developments, helps them to develop safe and healthy sexual behaviours, as well as teaching them to respect the behaviours and lifestyles of other people.

Key Words: Sexual education, sexual health education, sexual and reproductive health.
GİRİŞ

Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ), cinsel sağlığı “cinsel yaşamın bedensel, ruhsal, zihinsel ve sosyal açıdan bir bütün olarak ele alınması yoluyla kişi-lik, iletişim ve sevginin olumlu yönde zenginleştirilmesi ve güçlendirilmesi” olarak tanımlamaktadır (Özcebe 2007; İKGV 2003; Sezgin 1998). Başka bir tanıma göre cinsel sağlığı; cinsel yolla bulaşan hastalıklar (CYBH)' dan korunmak, üremeyle ilgili sorunlardan uzak, doğum kontrolu, istenmeyen gebelikler ve cinsel özellilikleri zayıftır.

Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ), cinsel sağlığı “cinsel yaşamın bedensel, ruhsal, zihinsel ve sosyal açıdan bir bütün olarak ele alınması yoluyla kişilik, iletişim ve sevginin olumlu yönde zenginleştirilmesi ve güçlendirilmesi” olarak tanımlamaktadır (Özcebe 2007; İKGV 2003; Sezgin 1998). Başka bir tanıma göre cinsel sağlığı; cinsel yolla bulaşan hastalıklar (CYBH)'dan korunmak, üremeyle ilgili sorunlardan uzak, doğum kontrolu, istenmeyen gebelikler ve cinsel özellilikleri zayıftır.

Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ), cinsel sağlığı “cinsel yaşamın bedensel, ruhsal, zihinsel ve sosyal açıdan bir bütün olarak ele alınması yoluyla kişilik, iletişim ve sevginin olumlu yönde zenginleştirilmesi ve güçlendirilmesi” olarak tanımlamaktadır (Özcebe 2007; İKGV 2003; Sezgin 1998). Başka bir tanıma göre cinsel sağlığı; cinsel yolla bulaşan hastalıklar (CYBH)'dan korunmak, üremeyle ilgili sorunlardan uzak, doğum kontrolu, istenmeyen gebelikler ve cinsel özellilikleri zayıftır.

Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ), cinsel sağlığı “cinsel yaşamın bedensel, ruhsal, zihinsel ve sosyal açıdan bir bütün olarak ele alınması yoluyla kişilik, iletişim ve sevginin olumlu yönde zenginleştirilmesi ve güçlendirilmesi” olarak tanımlamaktadır (Özcebe 2007; İKGV 2003; Sezgin 1998). Başka bir tanıma göre cinsel sağlığı; cinsel yolla bulaşan hastalıklar (CYBH)'dan korunmak, üremeyle ilgili sorunlardan uzak, doğum kontrolu, istenmeyen gebelikler ve cinsel özellilikleri zayıftır.
dan organize edilen bir araştırmada cinsel eğitim programlarıyla ilgili çoğunluğu ABD'de yapılan 19 araştırma sonucu; eğitimin sanıldığı gibi gençleri yanlıs cinsel iliskilere özendirmek olmadığını tam tersine gençleri daha sorumlu ve doğru davranışlara yönlendirmekti (Gölbaşı 2002). Dünya'da 41 ülkede 317 bin kişi arasında yapılan araştırma sonuçlarına göre ise; katılımcıların %98'i gençlerin 16 yaşından önce okullarda cinsel eğitim alması gerektiğini ifade etmiştir (Yıldırım kaya 2006).


Türkiye'de Cinsel Sağlıklı Eğitiminin Dünyası

Bugünün: Türkiye'deki cinsel sağlık eğitimi çalışmaları genel olarak üniversitelerce ve bazı kurum/sivil toplum kuruluşları tarafından yürütülmektedir. Ancak bu çalışmalar, sürekli olmayan ve çeşitli proje kapsamlı oldukları için, cinsel eğitimin birinci sınıf öğrencileri üzerinde yapılan araştırma sonuçlarına göre ise; öğrencilerin %19’unun cinsel deneyim yaşadığı saptanmıştır. Bu sonuçlar ülkemizde ortalamada her üç gençten birinin cinsel deneyiminin olduğunu ve genelinin korunmadığını ve cinsellikle ilgili bilgi eksikliği olduğunu ortaya koymaktadır.

Ülkemizde kapsamlı CSE olmadığı için eğitimin uzun süreli sonuçlarını ölçen araştırmaya rastlanmamıştır. Ancak cinsellik ve cinsel sağlık ile ilgili yapılan araştırma sonuçları ülkemizde insanların ve özellikle gençlerin cinsel eğitim istediklerini ve bu eğitimin kendileri için yararlı oldığını göstermektedir. Bu araştırmalardan bazıları aşağıdaki verilmiştir.

İncesu ve ark. (2006)'larının yedi bölgedeki 20 ildeki 1537 kişi üzerinde yaptıkları araştırma sonuçlarına göre; Türk insanının % 75'i okullarda cinsel eğitim verilmesini isterken, % 25'i ise “cinsel eğitim verilmesine gerek yok” cevabını vermişlerdir. “Okullarda cinsel eğitim kız-erkek违法违规 olarak mı verilmeli, yoksa ayrı ayrı mı verilmeli?” sorusuna; katılımcıların % 65.9'u ayrı ayrı, % 34.1'i ise违法违规 olarak verilmesini istemiştir. Araştırmaya katılanların yaş ilerledikçe cinsel eğitimin ayrı verilmesini istemişlerdir.

Üreme Sağlığı Sorunları ve Etkileyen Faktörler Araştırması sonuçlarına göre; öğrencilerin %66’sı eğitim okullar tarafından verilmesini istemiştir. Kukulu ve ark. nin üniversite öğrencileri ile yaptığı araştırma (2009); okullarda cinsel eğitim verilmesi gençlerin cinsel ilişkiye girmesini teşvik eder mi? sorusuna öğrencilerin % 68.6’sı “hayır etmez” cevabını vermiştir.


Ülkemize cinsellikle ilgili bilgiler ne şekilde öğretilmektedir? Geçmişten günümüze kadar yapılan araştırmalar sonucunda gençlerin cinsellik ve cinsel sağlığına ilgili bilgileri informal yolla öğrendiklerini, cinsel bilgilerin yanlış ya da eksik olduğunu ortaya koymaktadır. Yapılan çalışmalar cinsellik hakkında bilgi eksikliğinin temel nedeni çoğunlukla cinsellikle ilgili bilgilerin gizli, kapalı, yetersiz ve yanlış kaynaklardan alınmasından kaynaklandığı vurgulanmıştır (İncesu vd. Çetinkaya vd.2007; Kukulu vd. 2009; Civil ve Yildiz 2010).
den almak istedikleri tespit edilmiştir. Akın ve ark. (2004), Hacettepe ve Dicle üniversiteleri’nden 3666 öğrenci ile yaptığı araştırma sonuçlarına göre; cinsel deneyimi olan öğrencilerin % 54.4’ü cinsel ilişki esnasında gebelikten korunma yöntemi kullanmamıştır. Öğrencilerin % 48.0’ı akran/arkadaşlarından, %36.3’ü okuldan, %18.1’i doktor/psikologdan CS/ÜS konularında bilgi almışlardır. Haznedaroğlu ve ark.(2006), tarafından sekiz üniversitenin ten edebiyat, eğitim ve tip fakültelerinde 3103 birinci sınıf öğrencisi ile gerçekleştilen çalışma sonuçlarına göre ise, öğrencilerin %19’unun cinsel dene- yim yaşayıp saştanmıştır. “İlk cinsel ilişki de kon- trasıptik kardownı mı?” sorusuna ise öğrencilerin % 48’i hayır cevabını vermiştir.


CSE içeriği; cinsellige olu mutasyon, kendini kontrol edebileme ve kendini tanımlama becerisini geliştiren, yaşam döngüsüne göre değişen gerek- sinimlerini karşılayan, gizlilik ve mahremiyete özen gösten, savunuculuk yapan, kültürel farklılıkları göz önüne alan, eşitlik ilkesine uyan, şiddet, istis- mar ile mücadele kapsayan, yargılıyıcı olmayan bir yaklaşım içermelidir. Eğitimler her döneminde özellikle göre planlanmalı ve eğiticiler bu alanı özü yetiştirmelidir. Eğitim verecek kişi ve kurum-ların daha iyi işbirliği ve iletişim içinde olmaları ge- rekmemektedir (Çok 2004; Gölbaşı 2003; ND 2007; Özcebe 2007).


SONUC: Çocukların büyüme ve gelişme süreç- lerini boylamaya cinsellik ile pozitif bilgi almaları ve cinsellige yönelik olumlu bakış açısı oluşturmalardır. Aile içinde başlangıçtsız cinsel eğitimin, öğrencinin ve gençlerin büyük bir çoğunuğunca toplu ulaşıma fırsatı sağlanmak, okullarda verilmesi ve cinsel eğiti- min kurumsallaşması gerekmemektedir. Akısi takdirde cinsel eğitimin önemli bir kısımda formal biçimde bir başka değişile “sokaktta” gerçekleşecek ve istenmedik sağlık sorunlarının ortaya çıkması da ka- çınılmaz olacaktır.
KAYNAKLAR


Akın A., ÖZVARİŞ ŞB., ERTEM M vd.. (2004). Türkiye'deki iki üniversitede gençlerin üreme sağlığını etkileyen faktörler araştırılması, Genç Dostu CSÜS Hizmetleri Uluslar arası Katılımlı Sempozyum Kitabı, ss:9-12,


İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı (2003). Öğretmen ve öğretmen adaylar cinsel sağlık eğitimi. İstanbul; Uygun Matbaa


Yaşlılıkta Teknolojik Yeniliklerin Kabulünü Etkileyen Sosyalizasyon Süreci*

Doç. Dr. Yasemin ÖZKAN**
Yrd. Doç. Dr. Eda PURUTÇUOĞLU**

Abstract

Socialization Process Effecting Technological Innovation Acceptance in old Ages

In the today's society, the age becomes one of the important variables in our relationships with the technology. Although the current studies show that the technological innovation improves the independence and the prosperity of the elderly, it is found that they constitute the last group who assimilates the innovations in the products, services or the ideas compared to young adults. In the previous studies which are relevant to the duration of the socialization that achieves the personal development by sharing the personnel tendency of the knowledge, ability, attitude, and behavior with other people, it is seen that there are two types of explanatory variables named as the interaction with the socialization agents and structural variables, which affects the socialization directly or indirectly. In this study the influence of the socialization variables on the acceptance of the technological innovations during the old ages is investigated in a theoretical way and the several suggestions are proposed.

Key Words: Elder, technology, socialization process.
GİRİŞ


daha az farklında olduklarını, farklı bilgi kaynaklarını daha az kullandıklarını, yeni teknolojisi daha az kabullendiklerini ve genellikle de gençlere göre pazardan daha fazla tatmin olduklarını ortaya koymaktadır (Gilly and Zeithaml 1985). Diğer taraftan yaşlı tüketiciylerin teknolojiye ilgi duyduklarını ve yeterli düzeyde bilgilendirildiklerinde teknolojiyi kullanmada başarılı olduklarını gösteren çalışma sonuçları da mevcuttur (Härkönen et.al. 2002/Mathur 1999).

Teknolojik yeniliklere uyum sağlaması, bireysel bir karar olmakla birlikte hem bilgilendirme (farkindalık ve ilgi) hem de davranışsal (deneme ve kabullenme) aşamaları içerir. Rogers (1983) bu aşamaları beş basamaklı bir modelde açıklamaktadır. Bunlar;

1) Bilgilendirme: Birey yeniliklerin farkına vair ve bunların fonksiyonlarını anlamaya çalışır.
2) İkna etme: Birey elde ettiği bilgiye bağlı olarak yeniliğe yönelik olumlu olumlu tutum geliştirir.
3) Karar alma: Birey yeniliğe uyum sağlama ya da yeniliği reddetme kararını etkileyen (dene- me gibi) faaliyetlerle ilgilendirilir.
4) Uygulama: Birey yenilikleri yönetimle değerlendirilir.
5) Doğrulama: Birey yeniliği desteklemeye çalışılır.


 Yaşlılık ve Teknoloji Kullanımı

şın yaşlılık ve teknoloji kullanımına ilişkin çalışma-
larda yaygın olarak iki görüş kabul edilmiştir: Tü-
ketimcilik görüşü ve dayanışmaya/yardımcıstitution dayanak görünüş. Tüketimcilik görünüşünde yaşlı bi-
reyler çok iyi anlaşılmış gereken, kendine özgü satılan alma davranışına sahip, hızlı büyüyen bir pa-
zar olarak görülmektedir. Dayanışmaya/yardımcıstitution dayanan görün ise özellikle idari makamları etkilemesinden dolaylı hizmet yapısına bağlı olarak son 20 yılda oldukça etkilidir.

Teknolojiye ilgi gösterme açısından 70 yaş dö-
nüm noktası olan bir yaştır. 70 ve üzeri yaşındaki tüketiciler daha genç yaştaklere göre daha az ilgi-
ye, daha düşük eğitim ve gelir düzeyine sahiptirler. Ancak bu dönemdeği multimediya ve uygulamalar-ina yönelik bir ilgi vardır. Yapılan çalışmalar yaşlı kadınların erkeklerle karşılaştırıldığında teknoloji-
ye daha az ilgi ve güven duygularını, daha düşük eğitim düzeyi ile finansal kaynaklara sahip olduk-
larını göstermiştir. Buna karşın yaşlı erkeklerin yeni teknoloji ile ilgili bilgi edinmede daha fazla desteğe ve imkana sahip olduklarını saptanmıştır.

Yaşlıların yeni hizmetlerin avantajları hakkında bilgilendirilmeye ihtiyaçları vardır. Eğer yaş-
lılar ürünün değerini öğrenir ve yararlarını kabul ederse ücreti de nispete olarak düşecektir (Gillian et.al. 1998). Yaşlı bireylerin teknolojiyle tanışmasını esas nedeni bunların satın alınabilme, kolay kullanılabilir ve anlamlı düzeyde yarar sağ-
layabilir olmasıdır (Adler 2002). Hazer ve Kılınç (2005) yaptıkları çalışmada yaşların teknolojik bir aracını hiç kullanmamalarını sapiştırmaya, çoğunlukla nasıl kullanacağini bilmeme ve kullanımının karmaşık ve zor olması şeklinde sıraladı; satın aldıkları tek

1. Ürün kullanımı: Yeni ürünlerin kullanımı fizyolo-

2. Üründe değer verilmemesi: Yaşlılar, ürün kendi-

erine açıkça bir yarar sağlıyorsa yeniliği kabul ederler. Yaş gruplarının ihtiyaçları birbirinden

diğer olanlarda yeni ürüne verilen değer de

diğerler. Örneğin: zamandan tasarruf sağlayan bir yenilikin zaman tasarrufuna önem verme-
yen ve buna ihtiyaç duyuman yaşlı tarafından

4. Kültürül değerler: Yaşlıların davranışını yaşa-

dir- boyunca şekillenen değerlerinin bir ürünüdür. Bu nispetle çok çalışmayı, sadakate ve tasarrufa değer verir. Yeni ürünler değerlandırırken ele-

5. Farklı risk türleri: Yeni bir ürünün değerlendirilme-

- Ekim - Kasım - Aralık 2010
min bir bölümüne zarar veren ürünlerle ilişkin kaygıyı ifade etmektedir ki bu risk türü yaşının ilaclarını ya da diğer sağlık ürünlerini kullandığıında oluşur. Ekonomik risk ürünün önemli bir mali yatırımdır gerekirdiği anlaşıldığında bir kayguya dönüşür. Yaşının ürünün belirlenen şekilde çalıştığındaki endişesini taşıdıgı durumda ise gelişmelere yönelik riskten söz edilir (Härkönen et al. 2002).

Yaşlılar teknolojinin öneminin farkında olup teknoloji ile ilgilenen/gelişimin doğa bir sonucu olarak görmekte ve dolayısıyla da teknolojik yenilikleri kabul etmeye zorlandıkları bilmektedirler.

**Yaşlılıkta Teknolojik Yeniliklerin Kabulünü Etkileyen Sosyalizasyon Süreci**


**Sosyalizasyon Ajanlarının Etkisi**

fark etmelerini engellediğini ileri sürmştir. Yaşlı-
lar ürün ve hizmetleri satın almadan önce bunlar
hakkında belirli tavsiyeler almak üzere aile üyele-
rine güvenirler. Bu tavsiyeler ürün ve hizmetler için
bir kaynak/referans olabilir veya mevcut ürün
ve hizmetlerin belirli özelliklerinin anlaşılmasına
yardım edebilir. Dolayısıyla yaşlı bireylerin teknolo-
lojik yenilikleri kabulü ile aile üyelerinden aldığı
yardımları sayısı açısından pozitif bir ilişkinin olduğu
tahmin edilmektedir. Diğer yandan kitle iletişim
araçları ve bireysel bilgi kaynakları yalnızca yeni
ürünlerle varlığı, özellikleri, kullanımı ve yararla-
rina ilişkin bilgi vermekle kalmaz aynı zamanda
belirli ürün ve hizmet kategorilerinin ya da yaşa-
min belirli dönemlerine ait tüketim-rol modellerinin
anlaşılmasını da sağlar. Böylece hem ticari tüketici
bilgi kaynaklarının hem de aileye dayalı olmayan
bireysel ilişkilerin yaşsavıktaki yeni teknolojilerin ka-
bülünü etkilemediği düşünülür. Yapılan çalışmalar kit-
le iletişim araçları ile bireysel ilişkiler arasındaki
iletimi sosyalizasyon süreçinde oluşturduğu göstermiştir. Örneğin; belirli konular üzerinde kitle
iletimi kaynakları ile olan iletim/iletim birey-
erarası ilişkileri kuvvetlendirebiliyor (Mathur 1999).

Yapisal Değişkenler

Yaşlı bireylerin teknolojik yenilikleri kabullen-
mesi üzerinde sosyalizasyon ajanlarının dolaylı ve
direct etkisinden söz edilebileceği gibi sosyo-eko-
nomik düzey ve yaş gibi yapisal değişkenlerin de
önerli etkilerinin olduğu belirlenmiştir.

Sosyo-ekonomik düzey

Sosyo-ekonomik düzey yalnızca bireyin topl-
umdaki yerini belirtmey otherwise sosyal düzeyinin
sahip olduğu beceri, güç ve/veya kusurları da
gösterir. Çalışmalar sosyal sınıf ile bireysel yetis-
Carlos ise mevcut bir ilişkili olduğunu göstermektedir. Bireysel yetisi ve finansal kaynaklar bireylerin tek-

Sosyo-ekonomik düzey

Sosyo-ekonomik düzey yalnızca bireyin top-

Özet olarak; eğitim ve gelir düzeyinin yaşılara

Sosyo-ekonomik düzey in sosyal düzeyini açıkça

Yaşlı bireylerin teknolojik yenilikleri kabullen-
mesi üzerinde sosyalizasyon ajanlarının dolaylı ve
direct etkisinden söz edilebileceği gibi sosyo-eko-
nomik düzey ve yaş gibi yapisal değişkenlerin de
önerli etkilerinin olduğu belirlenmiştir.

Sosyo-ekonomik düzey

Sosyo-ekonomik düzey yalnızca bireyin topl-
umdaki yerini belirtmey başka zamanda kişinin

Yaşlı bireylerin teknolojik yenilikleri kabullen-

Yaşlı bireylerin teknolojik yenilikleri kabullen-
mesi üzerinde sosyalizasyon ajanlarının dolaylı ve
direct etkisinden söz edilebileceği gibi sosyo-eko-
nomik düzey ve yaş gibi yapisal değişkenlerin de
önerli etkilerinin olduğu belirlenmiştir.

Sosyo-ekonomik düzey

Sosyo-ekonomik düzey yalnızca bireyin top-
umdaki yerini belirtmey başka zamanda kişinin

Yaşlı bireylerin teknolojik yenilikleri kabullen-
mesi üzerinde sosyalizasyon ajanlarının dolaylı ve
direct etkisinden söz edilebileceği gibi sosyo-eko-
nomik düzey ve yaş gibi yapisal değişkenlerin de
önerli etkilerinin olduğu belirlenmiştir.

Sosyo-ekonomik düzey

Sosyo-ekonomik düzey yalnızca bireyin top-
umdaki yerini belirtmey başka zamanda kişinin

Yaşlı bireylerin teknolojik yenilikleri kabullen-
mesi üzerinde sosyalizasyon ajanlarının dolaylı ve
direct etkisinden söz edilebileceği gibi sosyo-eko-
nomik düzey ve yaş gibi yapisal değişkenlerin de
önerli etkilerinin olduğu belirlenmiştir.

Sosyo-ekonomik düzey

Sosyo-ekonomik düzey yalnızca bireyin top-
umdaki yerini belirtmey başka zamanda kişinin

Yaşlı bireylerin teknolojik yenilikleri kabullen-
mesi üzerinde sosyalizasyon ajanlarının dolaylı ve
direct etkisinden söz edilebileceği gibi sosyo-eko-
nomik düzey ve yaş gibi yapisal değişkenlerin de
önerli etkilerinin olduğu belirlenmiştir.
Yaş


SONUÇ VE ÖNERİLER

rin streslerini ve endişelerini azaltmak, yaşlıların kendi evlerinde ikamet etmelerini sağlamak için çalışanların teknolojik ürünler kolaylıkla ulaşmasını desteklenmelidir.

**Eğitim**

Yaşlılara verilecek hizmetlerde teknolojinin etkin kullanılabilmesi ancak sosyal hizmet öğrenciler ile yaşlı bakımında çalışan personelin teknoloji ya da bilişim teknolojisi derslerini almasıyla mümkün olabilir. Eğitim olanaklarının devamlılığı da benzer şekilde mevcut yeniliklere ilişkin bilgi edinilmesine bağlıdır.

**Araştırma**

Günümüzde yaşlılar için teknoloji, sosyal bir gereklilik ve ekonomik bir imkandır. Ancak teknoloji eğitiminin kime, hangi koşullarda ve ne kadar süre ile verilmesi gerektiğini ilişkin yeterli bilgi bulunmamaktadır. Bu nedenle gelecekteki çalışmaların gerek dizayn gerekse içerik açısından teknolojik ürünlerin yaşlıların, özellikle fiziksel ve zihinsel durumları dikkate alınarak tasarlanmasına ve basit düzeyde bilgilendirici eğitim programlarının hazırlanmasına odaklanması yararlı olacaktır. Gerontoloji alanında yapılacak araştırmalar bu sorunun çözülmesinde anahtar bir rol oynayacaktır.
KAYNAKLAR


Sosyal Çalışmada Gereksinim Kavramı ve Çocuk Refahı Sisteminde Gereksinim Temelli Politikalar

Sosyal Hiz. Uz. Dr. İsmet Galip YOLCUOĞLU*

Öz


Anahtar Kelimeler: Müracaatçıların gereksinimleri, insannın iyilik hali, genelci sosyal çalışma, çocuk refahi, gereksinim temelli politikalar.

Abstract

The Concept of Needs at Social Work and Need Based Policies at Child Welfare System

Social work is a profession which is to solve problems, increase humans functionality and achieved the well being of people. Achieving human well-being means that a child is safe from daily problems of the life. This requires that a client's needs are met and that the human be able to grow and develop in an environment that provides consistent nurture, support, and stimulation. In the developed countries need-based policies and programmes have been used from the long time. In this study; client's needs concept that is important for the life quality and well-being of children; resources of support and the types of social work that types of work that could be done by social workers in coping with human needs problems have been evaluated from the perspective of social work discipline. Besides this, the effects of generalist social work approach on child welfare system have been also disgusted by examples.

Key Words: Needs of clients, human well-being, generalist social work, child welfare, need-based policies.

(*) SHÇEK İstanbul Atatürk Kız Yetiştirme Yurdu Müdürü.
GİRİŞ

Bu makalede sosyal çalışma disiplini açısından müracaatçıların gereksinimleri ayrıntılı biçimde gözden geçirilerek, çocuk refahi sisteminde gereksinim odaklı politikaların önemine vurgu yapılarak ve bu çerçevede çocuk koruma sisteminde yapılması gereken iyileştirmelere değinilerek, daha etkili mesleki müdahaleler yapılabilmesi için önerilecektir.


Gereksinim kavramı psikolojide, insana geliştirmeleri ve çevresiyle bir ilişki kurulması için gereken önemlidir. Gereksinim kavramı psikolojide, insana geliştirmeleri ve çevresiyle bir ilişki kurulması için gereken önemlidir (Kuzgun, 2000).

gibi konularda sahip olması gerekti olan faktörler olarak sıralanabilir.


Sosyal refah, iyi yaşamı ya da iyilik halini anlamlayan bir terim olarak; refahın artması gereksinimlerin karşılanmasına bağlı olduğu için sosyal sistemde yaşayan bireylerin gereksinimleriyle yakın bağları olan bir terimdir. Çünkü sosyal refah politikaları, bireylerin, ailelerin gereksinimlerini karşılaması amacıyla tasarlanmış politikalardır. Sosyal refah açısından düşünülen gereksinimler, hayatta kalmak için gerekli asgari düzeydekiler olmayıp; toplum içinde makul ya da yeterli bir yaşam sürmek için gerekli görülen gereksinimlerdir. Yeterli düzeyde beslenme, giyim isteklerini karşılayacak bir asgari gelirin yanı sıra, uygun barınma, eğitim, sağlık bakım koşulları ile iş bulma fırsatları da bu kapsam içine girmektedir.

lik sorunu yaşayan birinin kalacak bir yere, gelir yetersizliği çeken bir ailenin daha iyi gelir kaynaklarla gerekşinimi vardır. Yani, aililer açısından ailenin problemleri, ailenin gerekşinimleri ve ailenin amaçları arasında her zaman karşılıklı ilişkiler söz konusudur. Sosyal hizmet uzmanlarının ana hedefi de ailenin gerekşinimlerin karşılanmasını sağlamaktır.

Ashman ve Hull (1999:40)'a göre; “genelci sosyal çalışma uygulamalarında, ailenin problemlerini onun ‘gerekşinimleri’ gözden geçirilerek anlaşılabilir. Ailenin, çocuk koruma sistemine müracaat etme nedeni bir takım sorunları olduğu gerçegidir. Sistemde görev yapan sosyal hizmet uzmanlarının görevi, ailenin sorunlarının çözümü için aile üyelerinin neye gerekşim duyduklarını ortaya çıkartılmasınıdır”.

İnsanın gelişimi ve çevresiyle bir ilişki kurabilmesi için gereken önemli koşulların eksikliği olanaklar olarak tanımlanan ‘gerekşinimlerini’ karşılaması ile bireyin veya sosyal sistem, beklenen doğrultuda fonksiyon göstermesi için yeterli olanaklar sağlamış olmaktadır. Bu olanaklara, birey ve aile yaşamadığında fonsiyonelliliği ve gelişimi engellenmektedir.

İnsanın Temel Gerekşinimleri


- Hane halkının (beslenme, barınma, giyim gibi) özel tüketim için gerekli olan en az miktarlar,
- Toplum tarafından, toplu tüketim konusunda kendi üyelerine sağlanan gerekli hizmetler (içebilir su, kanalizasyon, elektrik, kamu ulaşımı, sağlık ve eğitim),
- Kendilerini etkileyen kararların alınmasına katılam,
- Mutlak düzeydeki temel gerekşinimlerin, temel insan haklarının daha geniş bir çerçevesi içinde mutlak düzeyde karşılanması,
- İstihdama temel gerekşim stratejisinin hem amacı hem de aracı olarak yaklaşılmış.

Temel gerekşinimler, insan olmanın getirdiği onurlu yaşam haklarının evrensel düzeyde uygulanabilirliği olarak yorumlanabilir. İnsan hakları, bireyin var olan potansiyelini gerçekleştirmesine olanak veren genel ve özel koşullar içinde yaşaması olarak düşünülecektedir. Bu durumda, temel gerekşinimler tanımı dar kalacaktır. Bu durumda, temel gerekşinimler tanımına kendini ifade edebilme, yaratıcılığı geliştirmeye ve gerçekleştirme, uygun ortamlarda yaşamını sürdürebilme gibi ögeleri de eklemek gerekecektir (Tekeli, 2002).

Maslow (1971, akt; Cüceloğlu 1996:236), insanın gerekşinimlerini şu şekilde sıralamıştır:

- Fizyolojik gerekşinimler; barınma, beslenme (yemek, su, hava), cinsellik,
- Güvenlik gerekşinimleri; acıdan, korku durumlarında uzak olma, korunma ve düzenieşme ve kanun güvencesi içerisinde olma,
- Sosyal gerekşinimler; sevgi, yakınılık ve ait olma ihtiyaçları ve kimlik duyusu kazanma, diğerleriyle yakın temas ve sosyal faaliyetlerde bulunma,
Amerika Birleşik Devletleri ve İngilterede Çocuk Refahi Alanında Gereksinim Odaklı Politikalar


- Saygı görme ve itibar, statü edinme gereksinimi; yeterlilik, prestij, başarı, grup tarafından kabul görme, tanıma ve onaylanma,
- Kendini gerçekleştirmeye gereksinimi; kişinin potansiyelini ve enerjisinin ortaya koyabilmek, yaratıcılık.


Cüceloğlu (2001), ailenin temel gereksinimlerini de şu şekilde tanımlamıştır: Beslenme, barınma gibi fizyolojik gereksinimlerin karşılanmasının yanında değerli olma duygusu, güven ortamı, yakinlık ve dayanışma duygusu, sorumluluk duygusu, mutluluk ve kendini gerçekleştirmeye ortamı, manevi yaşamın temellerini oluşturur.

Müracaatçıların gereksinimlerine yanıt vermeyi hedefleyen sosyal çalışma alanında, ailedeki yüklerin sorunlarıyla ilgili meslekli çalışmada çocukların gereksinimlerini de ön planda tutulum ve eş zamanlı çalışma yürüttüler. Çocukların gereksinimleri açısından, güvenli bir aile ortamında yaşama, eğitim görme, ana-babadan ilgi, sevgi ve anlayış görme, fiziksel ve duygusal gereksinimlerinin karşılanması, teşvik edilen cinsel gelişimi, ana-babalar tarafından korunup gözetilmesi, çocukların manevi yaşamın temellerini oluşturma.

Ruh sağlığı uzmanları, çocukların için süreklilik gösterecek bakımı verenlerin çocuğun güven duygusu ve pekiştirilmesinde, kesintisiz sağlıklı duygusal iliskiler kurabilmesi açısından çok önemli olduğunu vurgulamışlardır (Rosenberg, 1987; akt. Fraser, 2006).


Batı Avrupa çocuk koruma sistemini yansıtan İngiltere’ye bakılacak olursa; İngiltere’de, korunması gereken çocuklara yönelik hizmetlerdeki gelişmeler açısından en önemli dönüm noktası 19. yüzyılın sonlarına rastlamaktadır. 1861 yılında çıkartılan “Şahıs Kanunu” ile çıkarlık yapan çocukların, çalıştırılırken ayrıca da cezalandırılması yasaklanmış; 1868 yılında çıkartılan (Poor Law) Yoksullar Yasası’nda ise ailelerin, çocukların yiyecik, giyecek, konut ve sağlık gereksinimleri karşılayamaması suç sayılmasına, sağlık yardımı vb. harcamaların yıllık ortalama 35.000 dolar olduğu hesaplanmıştır (A.B.D Aile ve Çocuk Servisi, 2008).
ve her vilayette bulunan “Çocuk Komiteleri” ve “Çocuk Şubeleri”ne bağlı olarak, yerel yönetimler tarafından çocukların gerekşimlerini tespit etmek üzere “İlk Müracaat Merkezi” (Reception Home) istasyonlar kurulmuştur. 1960 yılında, İngiltere çocuk koruma sisteminde bakım çocuk sayısı 61.729 olup bunların yanı sıra koruyucu aile yanındadır. Başka bir deyişle çocuk koruma sisteminde bakım çocuklarının % 50’si topluma entegre edilmiş durumdur. Bu durum, yirmi altının ortalarında, İngiltere’de toplum-temelli çocuk hizmetlerinin ne derece gelişmiş olduğunu sergilemektedir.


1989 “Çocuk Yasası”, her çocuğa ihmal ve istismardan korunma hakkı vermektedir. Temel ilke olarak çocukun en iyi bakımının kendi aile ortamında yapılabilmesi ilkesi benimsenmiştir. 1995 yılında, Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesine dayanılarak çocuk yasasına üç temel ilke eklentirilmiştir; çocukların her türlü ayrımcılıktan korunması, çocuğun refahının sağlanması ve çocuğun görüş ve düşüncelerinin dinlenmesi ilkeleri kabul edilmiştir. 2003 yılında Margaret Hodge ilk “Çocuk Bakanı” olarak atanmış, elektronik ortamda her çocuğun sağlık, eğitim ve sosyal hizmetlerine ilişkin sorunlar, görüş ve önerileri alınarak çocuk komisyonu ve yerel otoritelerce ihtiyaçlara uygun hizmetlerin geliştirilmesi ve çocukların güveninin kazanılması konusunda kararlaştırılmıştır.

İngiltere’de, diğer gelişmiş ülkelerde olduğu gibi “aile” odaklı sosyal hizmet modelleri geliştirilmiştir. Bunun yanı sıra çocukun aile içinde desteklenmesi yaklaşıması benimsenen buna yönelik düzenlemeler yapılır. Yirmi birinci yüzyılın başlarında çocuk refahi çalışmaları ciddi şekilde politika değişikliği bâtimenta uğrarak, klasik, sık “çocuk koruma odağı” yerini, “çoçukların gerekşimlerini kapsayan” yeni


Bati Avrupa’da refah seviyesi yüksek ülkelerde, çocuk koruma sisteminde kurum bakımı yerini toplum temelli koruma ve bakım almıştır. Bunda toplumların, sosyal çalışma alanına verdiği önem yanında ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmelerinin de payı vardır.

Bugün, bütün ülkemizdeki yaygın olan İngiltere’de sosyal hizmetlerde ilgili kamusal hizmetlerde çalişan sosyal hizmet uzman sayısının 100.000’in üzerinde olduğu görülmektedir (www.connexions-direct.com).

Sanayi devrimi sonrasında teknolojik, ekonomik ve sosyal açıdan meydana gelen hızlı gelişmelerle, Batı Avrupa ülkelerinde aile odaklı sosyal hizmet uygulamaları geliştirilmiş, korunması gereken çocukların aile-akraba yanında desteklenmesi yaklaşıma benimsenmiştir. Korunması gereken çocuklara, yetimhane yaklaşımından uzak durularak toplum temelli düzenlemeler yapılmıştır. Son yıllarda, çocuk refahi çalışmalarında, çocuklara karşı gereksinimlerini temel alan yeni bakış açısı ön planda çıkartılmıştır.


Bu tanımda geçen alanlar; yoksulluğa, işsizliğe karşı bireyleri korumak, asgari geçim düzeyinin sağlanması, sosyal yardımlar, eğitim, sağlık ve konut politikaları, ‘sosyal politika’nın temel uygulama alanlarıdır. Aynı şekilde çocuk koruma sistemi de ülkedeki sosyal refah sistemi ile birlikte, içinde bulunduğu sosyo-ekonomik yapıının bir parçası olarak karşılıklı etkileşim içerisinde diğer sistemlerle birbirini etkilemektedirler.

**Tartışma ve Türkiye İçin Sonuçlar**

Türkiye’de, halen toplum korunmasına gereksinim duyan bireyler ve özellikle de çocuklara yönelik çağdaş anlamda çocukların ve ailelerinin gereksinimlerini temel alan, çocukların görülmesi yer veren, yukarıda bahsi geçen risk-tamelli, gereksinim-tamelli, toplum-tamelli hizmetler geliştirilmemiştir. Oysa bireyin gereksinimlerini karşılamak adına olan sosyal refah devletlerinin, öncelikle bireyin gereksinimlerini belirlemeyi ve bireylerin gereksinimlerini karşılamadığında ortaya çıkabilecek riskleri önceden görebilecek bir kavramı geliştirilmişlerini beklenmektedir.
“Refah devleti” kavramı, ilk kez 19. yüzyılın sonunda Almanya’da, sosyal güvenlik alanında alınan önlemler nedeniyle kullanılmaya başlanmış, İkinci Dünya Savaşı’ndan sonra gelişmiştir. Refah devleti, kapitalist ekonomilerde endüstrileşmeyle ortaya çıkan sosyal sorunlar, artan eşitsizlikler ve güvencesizlik karşında devletin seyirci kalamayaçağı, toplumsal güçler arasında dayanışmayı güçlendirmek üzere devletin oynadığı rolü olduğu düşüncelerinden gelişen bir kavramdır.


1960’lı yıllarda itibaren büyük bir ivme kazanarak kırslan kesimden büyük kentlere göç hareketleri sonucunda, göğe eden ailelerin kronik işsizlik ve sosyal destek sağlayamamaları sonucu, kentsel yoksulluk sorunu ile yüz yüze gelmekte ve gereksinimleri, beklenleri karşılanamayınca bireyler ve toplum için çok ciddi riskler ortaya çıkabilmektedir. Büyük kentlerde hızla artan suç davranışları, alkol, madde kullanımı, yasadışı faaliyetler, çocuklarının eğitime devam edememesi, ruhsal sorunlardaki artış bu duruma örnek gösterilebilir.

Risk altında yaşayan bireylerin desteklenmesi açısından, önemli eksiklikleri olduğu herkes tarafından bilinmektedir. Çünkü sosyal sorunları çözmenin zamanı, bireylerin ve ailelerin sorunları artık kronik hale geldikten sonra sosyal hizmet ve psikiyatrik tedavi kurumlarına yapılan müracaatlar değil, ancak hak-temelli ve sorunlar erken müdahalenin önemini bilen bir kavrayışla olanaklı hale gelebilecektir. Öyleyse, sosyal politika sosyal çalışmaların gereksinim duyduğu yasal ve örgütsel düzenlemeleri bir an önce bu mesleğe vererek, sosyal alanın güçlendirilmeleri, sosyal alanın çalışmayı gerektiği açıktır. Çünkü aile-merkezi erken müdahaleli sosyal çalışma programları ve gereksinimlerle, risklerin belirlenmesi temelli yaklaşımlarla, ailelerin gereksinimlerinin karşılanması, güçlendirilmeleri yoluyla birçok sorunun sağlıkli biçimde çözülmemesi gerektiği açıktır. Bu yolla, bireylerin her türlü sosyal risklerden uzak tutulabileceği ve özellikle kriminal olayların, ruhsal rahatsızlıkların, çocuk ihmallerinin azaltılabileceği ve sosyal çalışma disiplininin temel hedefi olarak “toplumun iyilik halin”ne ulaşmanın yolunun açılıacağı öngörülebilir.
KAYNAKLAR


Abstract

Contemporary Social Policy Approaches Towards Children

The main objective of this study is to reveal the modern theoretical social policy approaches towards children. Social policy is defined and thought as the process where measures are taken to minimise the existing inequalities within a society. Contemporary social policy approaches towards are put forward and evaluated within the theoretical framework (egalitarian, libertarian, contractarian and utilitarian). These approaches are as follows: Basic needs approach, child rights conventions, nutrition rights.

Basic needs approach concentrates on providing at least the minimum levels of goods and services to keep children alive. International agreements are trying to ensure that all children benefit from the same rights within the legal framework. The best interest of child, the responsibility of the family and the government, the right to enhance abilities and, the right to be healthy principles are also evaluated within the theoretical framework (egalitarian, libertarian, contractarian and utilitarian). Nutrition rights are also covered under these subtitles: history of nutrition rights, nutrition rights and the priority of children. As this study is a literature review, the subjects are discussed in a historical, philosophical and political context. Therefore there are no specific results in this paper. Hence, contemporary social policy approaches towards children are reviewed in a theoretical manner. The aim of this paper is not to discuss the real life practices but to thoroughly address the contemporary approaches to child social policy.

Key Words: Social policy, child, theoretical approaches, egalitarianism, libertarianism, contractarianism.
GİRİŞ

Çocuğa yönelik sosyal politika uygulamalarının, Avrupa’dan, 19. ve 20. yüzyılın başlarında yaşamları başlaması, çocukluk fikrinin kavramsal olarak keşfedilmeye başlamanın eğilimdir. Bu sürecin etkisiyle, sosyal adaletin örgütlü mücadelelerle birlikte siyasal, sosyal ve ekonomik açıdan kurumsallaştığı daha çağdaş bir toplumsal düzeyin geçiş, dindar modernleşme, sanayi dönüşümü ve bunların tetiklediği toplumsal değişimleri olabilmektedir. Ne var ki, sosyal eşitsizlikler, farklı bir düzeyde varlığını sürdürmüştü.

Bu tarihsel süreç içerisinde, var olan eşitsizlikleri en aza indirmek ve sosyal adaleti sağlamak için önemli bazı kurumsal yaklaşımlar ortaya konulmuştur. Bunlardan en etkili olanlar; eşitlikçi, faydacı, sözleşmeci ve özgürlükçü kuramlardır. Bu nedenle çalışmada, sosyal adalet kavramı, faydaçılık, sözleşmecilik ve özgürlüklük kuramlarının işığında ele alınacaktır.

Bunlar sırasıyla temel gereksinimler yaklaşımı, çocuk hakları bildirgeleri ve sözleşmeleri ve beslenme hakları yaklaşımıdır.

1.1. TEMEL GEREKSİNİMLER YAKLAŞIMI

Gereksinimler ve haklar arasında önemli bir bağ vardır. İnsanlara ve çocuklara verilmiş olan ulusal/uluslararası hakların özünde de onların insan onuruna yaraşmasının, insan onuruna yaraşması ve bu konudaki Aydınlanma sonucunda sona er diligine savunmuştur. Gerçekte de, çocuklara yönelik ilk sosyal politika uygulamaları çıkarak konusunda İngilterede çıkarılan ilk yaşal düzenlemelerle başlamıştır.


Bu tarihsel süreç içerisinde, var olan eşitsizlikleri en aza indirmek ve sosyal adaleti sağlamak için önemli bazı kurumsal yaklaşımlar ortaya konulmuştur. Bunlardan en etkili olanlar; eşitlikçi, faydacı, sözleşmeci ve özgürlükçü kuramlardır. Bu nedenle çalışmada, sosyal adalet kavramı, faydaçılık, sözleşmecilik ve özgürlüklük kuramlarının işığında ele alınacaktır. Çocuklara yönelik çağdaş sosyal politika yaklaşımlarının kurumsallaması, sosyal adalet ve sosyal politika kavramlarının, kurumsal gelişimine paralellik gösterebilir. Bu çalışmada, sosyal politika kavramının doğurduğu sosyal politika uygulamaları, sosyal hakları bildirgeleri ve sözleşmeleri ve beslenme hakları yaklaşımlarıdır.

1802 Çırak Sağlığı ve Ahlaki Yaşası, gece çalışmasını yasaklanmış ve pamuk imalathanelerinde yerdekin çocukların çalışma saati olarak on iki ile sınırlanmıştır. 1819’daki çıkan Sir Robert Peel’in desteklediği bir başka yasa ise, pamuk imalathanelerinde, dokuz yaşından küçük çocukların çalıştırılmasını yasaklamıştır (Cunningham 1995:138-140; MacLennan, 1993:146).

1.1.1. Gereksinimlerin Hiyerarşisi


Lüks olarak kabul edilebilecek, insanlara doğrudan bir fayda sağlamayan, sadece küçük bir azinliğin kendini diğer sıradan insanlardan farklı hissetmesine olanak sağlayan faydalar, belki de tanımlı gereği yaşamın devamılığı için zorunlu olmalıdır, bir gereksinim olarak bile görür mesi yanılış olabilir. Özellikle günümüzde, zengin ülkelerde yaşanan mutlu bir azinliğin, arka kalan çocukluk temel yaşamal gereksinimlerini bile karşılayamazken, dünyanın kaynaklarının önemli bir kısmını lüks bir yaşam için tüketiyor olması asla meşrulaştırılmalıdır.

1.1.2. Temel Gereksinimlerle Faydacı Bir Bakış


1.1.3. Temel Gereksinimlere Eşitlikçi Bir Bakış


Çocuğa yönelik sosyal politikaların merkezine sadece, çocukların temel fiziksel gereksinimlerini karşılayamıyor olmaları, kendi iradelerini dışında kalan sebeplerden ötürü yeteneklerini geliştirememeleri, bir fırsat eşitsizliği doğuruyorsa, devreye devlet girmelidir.

1.1.4. Temel Gereksinimlere Özgürlükçü Bir Bakış


Çocuğa yönelik sosyal politikaların merkezine sadece, çocukların temel fiziksel gereksinimlerini karşılamaması nedeniyle, yeteneklerini geliştirememeleri, bir fırsat eşitsizliği doğuruyorsa, devreye devlet girmelidir.
1.2. ÇOCUK HAKLARI BİLDİRGELERİ ve SÖZLEŞMELERİ

Bağlayıcılığı olan sözleşmeler yoluya adale-
ti sağlamanın kökenleri, daha J.J. Rousseau, T. Hobbes ve J. Locke gibi düşüncelere dayanmak-tadır. Onların kuramsal olarak ortaya koyduğu ve toplumsal ulaşımların temelini oluşturan sözle-
meler, çağdaş toplumlar için yol gösterici bir nite-
lige sahiptir. Hakların, bir sözleşme meye bağlı olarak tamamlanması da zamanla uluslararası bir boyut ka-
zanmıştır. Çocuk haklarının bir sözçmeye bağlı olarak tamamlanması da benzer bir süreci takip etmiş-
tir. Bu noktadan hareketle, çocuk hakları konusu günümüzde kadar uluslararası alanda farklı tarihler-
de gündeme gelmiş ve 20.y.y. içinde kurumsal ve kuramsal açıdan önemli bir gelişme göstermiştir.

1924 yılında Milletler Cemiyeti tarafından kab-
bul edilen Cenevre Çocuk Hakları Bildirgesi, 1959
yılında Birleşmiş Milletler Genel Kurulu tarafından oy-
birliğiyle kabul edilen Çocuk Hakları Bildirgesi-
nin temelini oluşturmuştur. Bildirge 10 tane ilkeyi, çocuk haklarının uluslararası hukuki hak-
zamandıracak şekilde alt alta saymış ancak, bu ilke-
elerin ne şekilde uygulanacağı konusuna bir açıklık
getirmemiştir. Aynı sürec içerisinde, 1948 yılında, Birleşmiş Milletler Genel Kurulu’nda, İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi de oybirliğiyle kabul edilmiştir. Daha sonra, Uluslararası Medeni ve Sıyası Haklar Sözle-
ların temelini oluşturmuştur. Bildirge 10 tane ilkeyi, çocuk haklarının uluslararası hukuki huku-

1.2. ÇOCUK HAKLARI BİLDİRGELERİ ve SÖZLEŞMELERİ

Bağlayıcılığı olan sözleşmeler yoluya adale-
ti sağlamanın kökenleri, daha J.J. Rousseau, T. Hobbes ve J. Locke gibi düşüncelere dayanmak-
tadır. Onların kuramsal olarak ortaya koyduğu ve toplumsal ulaşımanın temelini oluşturan sözle-
meler, çağdaş toplumlar için yol gösterici bir nite-
lige sahiptir. Hakların, bir sözleşme meye bağlı olarak tamamlanması da zamanla uluslararası bir boyut ka-
zanmıştır. Çocuk haklarının bir sözçmeye bağlı olarak tamamlanması da benzer bir süreci takip etmiş-
tir. Bu noktadan hareketle, çocuk hakları konusu günümüzde kadar uluslararası alanda farklı tarihler-
de gündeme gelmiş ve 20.y.y. içinde kurumsal ve kuramsal açıdan önemli bir gelişme göstermiştir.

1924 yılında Milletler Cemiyeti tarafından kab-
bul edilen Cenevre Çocuk Hakları Bildirgesi, 1959
yılında Birleşmiş Milletler Genel Kurulu tarafından oy-
birliğiyle kabul edilen Çocuk Hakları Bildirgesi-
nin temelini oluşturmuştur. Bildirge 10 tane ilkeyi, çocuk haklarının uluslararası hukuki huku-

lendiren ve sözleşmenin esasını teşkil eden; 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 24 numaralı maddeledir. Bu maddele, çocuğun tanımı, çocuğun yararı ilkesi, aile ve devletin sorumluluğu, yeteneklerin geliştirilme-

şi hakkı, sağlık hakkı ve yaşam hakkı ile ilgilidir. Çocuk Haklarına Dair Sözleşmenin onsuzında, çocukların incinebilir ve kırılgan olmaları nedeniyle, özel bir korumaya gerekşimlerinin olduğu belirtmiştir. Çocuk hakkının yaşa girilmesi konuşundaysı ailelerin sorumluluğu, çocuğun yaşa-

dığı çevreye ait olan kültürel değerlerin önemi ve ulusalara işbirliği, onsöz kısmında üzerinde du-

rulmuş olan ilkelardır.

1.2.1. Sözleşmeye Göre Çocuğun Tanımı

Çocuğun tanımının yapıldığı 1.maddeye bazı delegeler karşı çıkmıştır. Buna göre, bazı ulusal yasalar göz önüne alındığında 18 yaşın, çocuk kab-

bul edilme için biraz ileri bir yaş olduğunu ve bu nedenle tanımdaki yaş sınırının düşürülmesi gerektiği savunanlar olmuştur. 1979 yılı, Birleşmiş Milletler Genel Kurulu’nda (BMGK), Çocuk Yılı ola-

arak kabul edildiğinde, 15 yaş, çocuk olarak kabul edilme konusunda bir sınır olarak kullanılmıştır. Ayrıca birçok ülkede zorunlu eğitimin 14 yaşında bitiyor olması ve yine pek çok ülkede kızların yaşsal evlenme yaşının 14 olması nedeniyle bazı delegeler,

çocuğun tanıımı yapıldıkten 0-15 yaş aralığının kullanılması gerektiği dile getirmişlerdir. Ancak özellikle gelişmiş ülkelerde katılan delegeler, çocuk tanımı konuşuda yaş sınırının mümkün olduğu

gonca yüksek tutulmasını ve 18 yaşın bu nedenle

için bir sınır olacağını dile getirmişlerdir. Bu yolla, çocuk hakkının koruyucu semtleşmesinden faydalan-

nan ve son derece hassas konularda yaşsal bir gü-

venceye sahip olan çocuk sayısının, artacağı ifade

edilmiş (Detrick, Doet ve Cantwell, 1992:107;


Sözleşmenin birinci maddesinde, reşit olma kavramı sözleşmeye girmiştir. Bunun nedeni bazı ülkelerde reşit olma yaşının daha erken, bazı ül-

davranışların sorumluluğunu tek başına almak ve
doğrudan ana-baba velayetinden çıkmak anlamına
gelmektedir. Dolayısıyla aldığı kararlar ve davranış-

ları açısından ceza ehliyeti olan herkes, çocukluk-
tan çıkmış olarak kabul edilir. Burada ilk maddenin

yaptığı tanıma gereği, çocukların bağımlılık ilke-

si söz konusudur. Öncelikle bu bağımlılık aileye ve
devlettir. Eşitlikçi sosyal politika kuramlarında,
bireylerin iradeleri dışında karşılaştıkları durum-

lardan ötürü yaşadıkları refah kayıplarının, top-
lum tarafından yeniden dağıtım mekanizmaları ile

carılanabileceğini üzerinde durulmuştur (Arneson,


Bu ilkeden hareketle, çocukların kendi iradeleri ile

kendi refahlarını belirleyecek kararlar alamadıklarını düşünürsek, Sözleşme’nin ilk maddesi uygula-

ma açısından önemli bir açıklık getirmektedir. Bu

ilkeden hareketle, çocuk, içinde bulunduğu durum-

dan ötürü sorumlu tutulmamalıdır. Ailelerinin içinde

bulunduğu durumdan da bağımsız olarak, bütün

cocuklara toplumsal kaynakların tamamı eşit ola-

rak paylaşılmalıdır. 6

Çocuk konusunda herkesin üzerinde anlaştığı bir tanım

olduğundan, bu çalışmanın ‘Çocuk ve Toplum’ bölümünde

ayrımlarını ile incelenciştir. Birleşmiş Milletler Çocuk

Haklarına Dair Sözleşme evrensel bir nitelik taşıdığını ve

hukuki açıdan devletleri bağlayıcı olduğunu, bir anla-

şın sağlamak için, bir yaş sınırının getirilmemesi, Çocuk

fikrinin doğuşu ile ilgili yaşanan süreç, toplumda-

cocukların etiştirilmesi farklı oldukları anlaşılmıştır.

Aries (1962), bu bilincin ortaya çıkmasını aynı zamanda çocuklara yönelik sistemlik kötü davranışların
da son bulmaya başlaması ile ilişkilendirmiştir.

6 Çocuk konusunda herkesin üzerinde anlaştığı bir tanım

olduğundan, bu çalışmanın ‘Çocuk ve Toplum’ bölümünde

ayrımlarını ile incelenciştir. Birleşmiş Milletler Çocuk

Haklarına Dair Sözleşme evrensel bir nitelik taşıdığını ve

hukuki açıdan devletleri bağlayıcı olduğunu, bir anla-

şın sağlamak için, bir yaş sınırının getirilmemesi, Çocuk

fikrinin doğuşu ile ilgili yaşanan süreç, toplumda-

cocukların etiştirilmesi farklı oldukları anlaşılmıştır.

Aries (1962), bu bilincin ortaya çıkmasını aynı zamanda çocuklara yönelik sistemlik kötü davranışların
da son bulmaya başlaması ile ilişkilendirmiştir.

7 Eşitlikçi kuramların tersine, Nozick’in (2001) ortaya

cowany İyi özgürlüğünün yaklaşımları, toplularda ve
devletlere bu konuda görevleri yüklemek. Bu noktadan

hareketle, özgürlüğücü kuramlara göre, devletlerin,
cocukların refahını sağlamak konusunda hiçbir

sorumlulukları olmadığını belirtmiştir. (Lauchli, 1994; Vallentyne ve

Steiner, 2001).
Çocuk hakları çerçevesinde çocuğun tanımının yapılması, bir karşılıklı uzlaşma ve anlaşma süreci olarak değerlendirilmelidir. Ancak, bu süreçte çocukların hiçbir şekilde katılmamış olması, eleştirmesi gereken bir durumdur. Çocukları korumak, onlara bakmak ve onların haklarını korumak bakımından birinci derecede sorumlu olan yetişkinler ve ve bu hakların yaşama geçilmesini sağlamakla yetkilendirilmiş olan devletler, çocuk adına Çocuk Haklarına Dair Sözleşmeyi kabul etmişlerdir.

1.2.2. Çocuğun Yararı İliksi, Aile ve Devletin Sorumluluğu


Yeteneklerin geliştirilmesi Hakkı


1.2.4. Yaşama Hakkı

1.2.5. Sağlıklı Olma Hakki


1.3. BESLENME HAKLARI YAKLAŞIMI


1.3.1. Beslenme Haklarının Tarihçesi


Beslenme kavramının bir hak olarak gündeme gelmesinin, uzunca bir tarihi vardır. 1948 yılında ilan edilen Evrensel İnsan Hakları Bildirgesi'nin 25.maddesi, herkesin ailesi ile birlikte sağlıklı bir şekilde yaşayabildiği ve iyi bir yaşam standardı tutarabildiği için gerekli olan yiyecığı, elde etme hakkının var olduğunu söylemiştir. 14 Mart 1963 yılında, İnsan'ın Açıklan Kurtulma Hakki konusunda yapılan toplantidan sonra yayınlanan manifesto, dünyanın bütün devletlerini, insanlığın ortak düş-
Her ne kadar uluslararası birçok belgenin içerisinde yer alsa da beslenme hakkı ile ilgili anlaşımların hükümlerinin doğrudan bir bağlayıcılığının olmayacağı şüphesi, her zaman insanların aklına gelmektedir. Devletlerin bu konudaki yükümlülükleri, açıkça dile getirilmemiştir. Bu nedenle bazı ülkeler, beslenme hakkını konusu ulusal mevzuatlara dahil etmişler ve bu konuda bağlayıcılığı olan kanunları yürtül耶e koymuşlardır.

1.3.2. Beslenme Hakkı ve Çocukların Önceliği


Bu noktadan hareketle beslenme yetersizliği ne çözüm, kişilerin değişik yiyeceklerden oluşan alternatif yiyecek sepetlerinden hangisini elde edebileceğine, o kişinin edinilmiş/hak kazanmış istihkakıdır. Eğer bir grup insan, kendilerine yetecek kadar yiyeceği, paylarına düşen istihkakları edinemiyor ise, bu durumda aç kalacaklardır (Dreze ve Sen, 1999:9).

Bu noktadan hareketle beslenme yetersizliği ne çözüm, kişilerin değişik yiyeceklerden oluşan alternatif yiyecek sepetlerinden hangisini elde edebileceğine, o kişinin edinilmiş/hak kazanmış istihkakıdır. Eğer bir grup insan, kendilerine yetecek kadar yiyeceği, paylarına düşen istihkakları edinemiyor ise, bu durumda aç kalacaklardır (Dreze ve Sen, 1999:9).


duğu yaşamsal bir ilkedir. Çünkü çocuklar, içinde bulundukları durumdan kendi aldıkları kararlar nedeniyle sorumlu tutulmalıdır. Ancak bu konuda aileleri ya da temelinde ailelerinin de içinde bulunduğu bu eşitsiz durumdan ötürü toplum ya da devlet sorumlu tutulabilir. Kaynakların baştan eşit dağıtılması için öngören yaklaşımlar, çocuklar söz konusu olduğunda çok daha anlamlı bir hale gelmektedir. Çünkü esas olan kaynakların başlangıçta eşit dağıtılmısdır. Çocuğa yönelik sosyal politika-

caların, çocukların temel fiziksel gereksinimlerinin karsılanması noktasında yoğunlaşıması, anlatılan nedenlerden ötürü, tek tarafi ve eşitsizlikleri gör-

mezden gelen bir bakış açısı yaratmaktadır.

Bu çalışmada öne çıkardığımız eşitlikçi kuram-

lar, kaynakların eşit dağıtımı, refah için fırsat eşit-

liği ve yeteneklerin geliştirilmesi ilkelerini ön plana

cıkartmaktadır. Çocukların bağımlı oldukları ve do-

ğuştan toplumdaki diğer bütün çocuklara eşit hak-

lara sahip olduklarını unutulmamalıdır. Bu konuda,

toplumsal bir uzlaşma gerekmektedir. Herkesin bu yönde alınacak eşitlikçi yaklaşım uygulamalarını

benimsemesi için, Rawls'ın (1971) ortaya koyduğu
cahalet perdesi (önceden hangi refah düzeyine sahip oldularını bilinmemesi) kavramı,

toplumlara önemli bir yol gösterici niteliğindedir. Çünkü hiç kimse yaşamın ileride kendisine

ve çocuklarına ne getireceği konudan önceden

kesin bir bilgi sahibi olamaz. Eşitlik temelinde ger-

çekleşmeyen dağılımların sonucunda bireyler ve

elbette çocuklar, kendilerini refah basamaklarının

en altında bulabilirler. Çocuklukta bir refah basamak

lara sahip olduklarını unutulmamalıdır. Bu konuda,

toplumsal bir uzlaşma gerekmektedir. Herkesin bu yönde alınacak eşitlikçi yaklaşım uygulamalarını

benimsemesi için, Rawls'ın (1971) ortaya koyduğu
cahalet perdesi (önceden hangi refah düzeyine sahip oldularını bilinmemesi) kavramı,

toplumlara önemli bir yol gösterici niteliğindedir. Çünkü hiç kimse yaşamın ileride kendisine

ve çocuklarına ne getireceği konudan önceden

kesin bir bilgi sahibi olamaz. Eşitlik temelinde ger-

çekleşmeyen dağılımların sonucunda bireyler ve

elbette çocuklar, kendilerini refah basamaklarının

en altında bulabilirler. Çocuklukta bir refah basamak

lara sahip olduklarını unutulmamalıdır. Bu konuda,

toplumsal bir uzlaşma gerekmektedir. Herkesin bu yönde alınacak eşitlikçi yaklaşım uygulamalarını

benimsemesi için, Rawls'ın (1971) ortaya koyduğu
cahalet perdesi (önceden hangi refah düzeyine sahip oldularını bilinmemesi) kavramı,

toplumlara önemli bir yol gösterici niteliğindedir. Çünkü hiç kimse yaşamın ileride kendisine

ve çocuklarına ne getireceği konudan önceden

kesin bir bilgi sahibi olamaz. Eşitlik temelinde ger-

çekleşmeyen dağılımların sonucunda bireyler ve

elbette çocuklar, kendilerini refah basamaklarının

en altında bulabilirler. Çocuklukta bir refah basamak

lara sahip olduklarını unutulmamalıdır. Bu konuda,

toplumsal bir uzlaşma gerekmektedir. Herkesin bu yönde alınacak eşitlikçi yaklaşım uygulamalarını

benimsemesi için, Rawls'ın (1971) ortaya koyduğu
cahalet perdesi (önceden hangi refah düzeyine sahip oldularını bilinmemesi) kavramı,

toplumlara önemli bir yol gösterici niteliğindedir. Çünkü hiç kimse yaşamın ileride kendisine

ve çocuklarına ne getireceği konudan önceden

kesin bir bilgi sahibi olamaz. Eşitlik temelinde ger-

çekleşmeyen dağılımların sonucunda bireyler ve

elbette çocuklar, kendilerini refah basamaklarının

en altında bulabilirler. Çocuklukta bir refah basamak

lara sahip olduklarını unutulmamalıdır. Bu konuda,

toplumsal bir uzlaşma gerekmektedir. Herkesin bu yönde alınacak eşitlikçi yaklaşım uygulamalarını

benimsemesi için, Rawls'ın (1971) ortaya koyduğu
cahalet perdesi (önceden hangi refah düzeyine sahip oldularını bilinmemesi) kavramı,

toplumlara önemli bir yol gösterici niteliğindedir. Çünkü hiç kimse yaşamın ileride kendisine

ve çocuklarına ne getireceği konudan önceden

kesin bir bilgi sahibi olamaz. Eşitlik temelinde ger-

çekleşmeyen dağılımların sonucunda bireyler ve

elbette çocuklar, kendilerini refah basamaklarının

en altında bulabilirler. Çocuklukta bir refah basamak

lara sahip olduklarını unutulmamalıdır. Bu konuda,

toplumsal bir uzlaşma gerekmektedir. Herkesin bu yönde alınacak eşitlikçi yaklaşım uygulamalarını

benimsemesi için, Rawls'ın (1971) ortaya koyduğu
cahalet perdesi (önceden hangi refah düzeyine sahip oldularını bilinmemesi) kavramı,

toplumlara önemli bir yol gösterici niteliğindedir. Çünkü hiç kimse yaşamın ileride kendisine

ve çocuklarına ne getireceği konudan önceden

kesin bir bilgi sahibi olamaz. Eşitlik temelinde ger-

çekleşmeyen dağılımların sonucunda bireyler ve

elbette çocuklar, kendilerini refah basamaklarının

en altında bulabilirler. Çocuklukta bir refah basamak

lara sahip olduklarını unutulmamalıdır. Bu konuda,

toplumsal bir uzlaşma gerekmektedir. Herkesin bu yönde alınacak eşitlikçi yaklaşım uygulamalarını

benimsemesi için, Rawls'ın (1971) ortaya koyduğu
cahalet perdesi (önceden hangi refah düzeyine sahip oldularını bilinmemesi) kavramı,

toplumlara önemli bir yol gösterici niteliğindedir. Çünkü hiç kimse yaşamın ileride kendisine

ve çocuklarına ne getireceği konudan önceden

kesin bir bilgi sahibi olamaz. Eşitlik temelinde ger-

çekleşmeyen dağılımların sonucunda bireyler ve

elbette çocuklar, kendilerini refah basamaklarının

en altında bulabilirler. Çocuklukta bir refah basamak

lara sahip olduklarını unutulmamalıdır. Bu konuda,

toplumsal bir uzlaşma gerekmektedir. Herkesin bu yönde alınacak eşitlikçi yaklaşım uygulamalarını

benimsemesi için, Rawls'ın (1971) ortaya koyduğu
cahalet perdesi (önceden hangi refah düzeyine sahip oldularını bilinmemesi) kavramı,

KAYNAKLAR


Vidar, M., (2003), The Right to Food in International Law, Rome: FAO.
Doğal Gebelikler ile İnflertilite Tedavisi Sonucu Oluşan Gebeliklerde Psiko-Sosyal Bakım Gereksinimleri

Uzm. Hem. Hacer ATAMAN*
Prof. Dr. Hediye ARSLAN**

ÖZ

Amaç: İnflertilite tedavisi sonucu oluşan gebelikler ile doğal olarak deneyimlenen gebeliklerde psiko-sosyal bakım gereksinimlerinin farklarını belirlemek.


Bulgular: Olgular yaş, eşi yaşısı ve evlilik süreleri açısından incelemlerinde ortalama değerler inflertil grupta daha yüksek olduğu yönünde anlamlı ilikileri saptanmıştır. Doğum yerleri, yaşam yerleri, yaşamdaki yer, eşi, eğitim, çalışma, sosyal destek, eşlerinin çalışma durumları, evlilik özellikleri, menstrual sikluslarına ait özellikler, kadın hastalığı yaşamına duyarlılığı ile ilgili farklılıklar istatistiksel olarak anlam)}}

Sonuç: İnflertilite tedavisinde sonucu olan gebelikler ile normal gebelikler psiko-sosyal etkileri açısından karşılaştırıldığında gebelikten gebe için ifade ettiği anlam ve gebelikten eşi etkilemesi yönünden istatistiksel olarak anlam}}

Anatlar Kelimeler: İnflertilite, doğal gebelik, psiko-sosyal bakım gereksinimi.

Abstract

Psycho-social Care Needs in Pregnancies Experienced Naturally and Pregnancies with as a Result of Infertility Treatment

Objective: To determine the differences of psycho-social care needs between pregnancies with infertility treatment and naturally experienced pregnancies.

Materials and Methods: The study was implemented between December 2005- June 2006 in a private hospital in Istanbul. The groups of 100 pregnant women applied to mother-fetus healthcare and are chosen by unprobability sample method. The group who became pregnant with infertility treatment and the group who experienced pregnancy naturally accepted to be volunteers. Who are over 18 age, married, literate, and have no serious disease or treatment. While gathering the necessary data, a questionnaire form, The Short Symptoms Inventory, Rosenberg Self Respect Scale were are used. In the analysis, Chi-Square, Fisher Exact-Chi Square, Mann-Whitney U, Kruskal-Wallis and One Way Anova Tests were used.

Results: When the phenomena is examined in terms of age, husband age and marriage duration, the average values were higher statistically in infertile group compared to fertile group. The differences according to birth places, where they live, education, occupation, the husbands’ educational status, social support, marriage characteristics, menstrual cycle properties, having diseases related to gynecology were not statistically reasonable significant between the two groups.

Conclusions: When compared the psycho-social effects between pregnancies with infertility treatment and normal pregnancies, there is statistically significant difference what pregnancy means for pregnant and how pregnancy influences husband. The Short Symptoms Inventory, Rosenberg Self Respect Scale median scores between the infertile and fertile group were found similar.

Key Words : Infertility, natural pregnancy, psycho-social caring needs.

(*) Acıbadem Sağlık Grubu.
(**) Maltepe Üniversitesi, Hemşirelik Yüksekokulu.
GİRİŞ

Antik çağda, üretim ilişkilerinin köleliğin ortaya çıkmasına neden olan evrelerde, zamanın yaşam biçimi ve üretim ilişkileri içinde birey sayılma hakkını kaybeden kadının insan sayılma mücadelesi günümüze kadar sürüp girmiştir (Salaçin 2003).


Çiftlerin %8-12’si yani 50-80 milyon kişi yaşamlarının bir döneminde bir tip fertilitite sorunu yaşarlar. İnfertilite hiçbir kontraseptif yöntem kullanılmamasına ve düzenli koitusa karşın bir yıl içinde gebelikten geçemez durumudur. İnfertiliteye psikolojik reaksiyonun cinsiyete ilişkisi üzerine yapılan çalışmalarda kadınların esposine oranla daha yüksek derecede anksiyete, depresyon ve özgüven kaybı yaşadıkları gösterilmiştir (Özdemir 2006).

Infertil kadınlardan fertili kadınlara kıyasla daha fazla emosyonel bozukluk gösterirler ve daha fazla nörotiklerdir; yapılan tetkik ve tedavilerin kadınlarda anksiyete ve davranış bozukluğu yol açtığı söylenmektedir. Infertilitenin sosyal yükünü kadınlar daha çok çekmektedirler. Infertil bireyler çevrenin kontrolü altında olan bir yaşamı sürdürüdüklerine inanmaktadır (Şirin 2001).

İnfertilite kadınların ve erkeğin emosyonel durumunu etkilediği gibi ilişkilerini de etkileyen bir durumdur. Tedaviye başlayan çiftler için, tedavi sonucunda tek amaç vardır; gebeliğe ve bir bebeğe sahip olmaktır (Kaya 2005).


Çalışmamızın amacı infertilite tedavi süreci yaşayarak gerçekleşen gebelikler ile doğal olarak deneyimlenen gebelikler arasındaki psiko-sosyal farkları ortaya çıkarmak, infertil çiftlerin bu süreci en sağlıklı şekilde geçmelerini sağlamak amacıyla belirleyerek, ulaşılan sonuçların üremeye yardımcı merkezde anahtar rol olan danışmanlık merkezinde kullanılmasını sağlamaktır.

GEREÇ VE YÖNTEM


Araştırmaların evrenini, hastanenin anne fetus sağlığı merkezine bu tarihler arasında antenatal izlem amacıyla gelen; yardımcı üreme teknikleri ile gebelik yaşayan kadınlar (50 gebe) ile fertil olan ve doğal olarak gebelik yaşayan kadınlar (50 gebe) oluşturmaktır. Örneklem grubu ise, 18 yaşın üzerinde olma, evli olma, okuma-yazma bilme, yardımcı üreme tekniklerinden biriyle gebe kalmış...
olma/gebelik için herhangi bir tedavi görmeden doğa olarak gebe kalma, ciddi bir hastalığın olmaması ve buna yönelik tedavi görmeme kriterlerini sağlayanlardan oluşmuştur. Çalışmanın yapıldığı tarihlerde merkeze gelen ve çalışmaya katılmayı gönülk kabul edenler olasiliksiz örneklemeye yöntemi ile seçilmiştir.

Verilerin toplanması amacı ile kullanılan araçlar, araştırmacının oluşturduğu anket formu, Kısa Semptom Envanteri (KSE) ve Rosenberg Benlik Saygı Ölçeği’dir.


Çalışmaya, kurumun hemşirelik hizmetleri direktörlüğünden yazılı izin alınarak başlanmış, ve-riler araştırıcısı tarafından gebelere araştırmaının amacı açıklanıp, bilgilendirilmiş onam formu dol-durulduktan sonra yüz yüze görüşme yöntemiyle toplanmıştır. Verilerin analizlerinde; Ki-Kare Test, Fisher Kesin Ki-Kare Test, Student-t Test, Mann-Whitney U Test, Kruskal – Wallis Test, One Way Anova Test kullanılmıştır.
Tablo 1: İnfertilite Tedavisi Gören Grup ile Fertil Grubun Yaş, Eş Yaşı ve Evlilik Süreleri (N=100)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ÖZELLİKLER</th>
<th>GRUP</th>
<th>n</th>
<th>X</th>
<th>SD</th>
<th>MEDYAN</th>
<th>MİMINUM</th>
<th>MAKSİMUM</th>
<th>t*, z**</th>
<th>P</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Yaş</td>
<td>İnfertil grup</td>
<td>50</td>
<td>32.98</td>
<td>4.23</td>
<td>33</td>
<td>23</td>
<td>45</td>
<td></td>
<td>0.01</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Fertil grup</td>
<td>50</td>
<td>29.48</td>
<td>4.15</td>
<td>29</td>
<td>19</td>
<td>39</td>
<td>t=4.18</td>
<td>0.01</td>
</tr>
<tr>
<td>Eşin Yaşı</td>
<td>İnfertil grup</td>
<td>50</td>
<td>34.78</td>
<td>4.23</td>
<td>35</td>
<td>25</td>
<td>53</td>
<td>t=2.91</td>
<td>0.04</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Fertil grup</td>
<td>50</td>
<td>32.46</td>
<td>3.70</td>
<td>29</td>
<td>19</td>
<td>39</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Evlilik Süresi</td>
<td>İnfertil grup</td>
<td>50</td>
<td>6.39</td>
<td>2.74</td>
<td>6</td>
<td>1.5</td>
<td>16</td>
<td>z=3.37</td>
<td>0.01</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Fertil grup</td>
<td>50</td>
<td>4.57</td>
<td>3.23</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>17</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*T Student-t Test, **Mann Whitney U Test

Tablo 1’de infertilite tedavisi gören grup ile fertil grubun yaş, eş yaşını ve evlilik sürelerinin dağılımlarını incelendiğinde; infertil grupta ortalama değerinin fertil gruba göre daha fazla olduğu görülmüş ve bu farklılıklar anlamlı bulunmuştur.

Olgularımızdan infertil grubun %82’sinin, fertil grubun %74’unun ilde yaşadığı; infertil grubun %20’sinin ortaöğretim, %72’sinin yüksekgörütmem; eşlerinin %18’inin ortaöğretim, %72’sinin yüksekgörütmem; fertil grubun %22’sinin ortaöğretim, %66’sının yüksekgörütmem; eşlerinin %24’unun ortaöğretim, %66’sının yüksekgörütmem seviyesinde eğitim sahibi oldukları saptanmıştır.

Araştırma kapsamında her iki grubun da büyük bir çoğunluğunun çalışan (infertil grup %72, fertil grup %72) ve sosyal desteği olan bireylerden (infertil grup %84, fertil grup %86) oluştuğu; tamaına yakınların anlaşarak evlendikleri, ilk evlileri olduğu ve evliliklerinde şiddet yaşamadıkları saptanmıştır.

Çalışmamızdaki infertil grubun %84’ünün menstrual sikluslarının düzenli olduğu, %70’inin menstruasyon döneminde herhangi bir problem yaşamadıkları; fertil grubun %84’unun menstrual sikluslarının düzenli olduğu, %72’sinin menstruasyon döneminde herhangi bir problem yaşamadıkları saptanmış olup; infertil grubun %82’si, fertil grubun %86’sı herhangi bir kadın hastalığı yaşamamıştır.
Tablo 2: İnfertilite Tedavisi Sonucu Oluşan Gebelikler ile Normal Gebeliklerin Psiko-Sosyal Etkileri

<table>
<thead>
<tr>
<th>PSIKO-SOSYAL ETKİLER</th>
<th>İNFERTİL GRUP</th>
<th>FERTİL GRUP</th>
<th>x²</th>
<th>P*</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Gebeliğin Gebe için Anlamı</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mutluluk, Sevinç</td>
<td>23</td>
<td>33</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Çocuk Sahibi Olmak</td>
<td>7</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Annelik Duygusu-Anne Olmak</td>
<td>4</td>
<td>9</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Çok Güzel, Hoş Bir Duygu</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>13.17</td>
<td>0.04</td>
</tr>
<tr>
<td>Müthiş, Mükemmel Bir Duygu</td>
<td>6</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hayatın Anlamı</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mucize</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>TOPLAM</strong></td>
<td>50</td>
<td>50</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gebeliğin Eşi Etkileme Durumu</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mutlu Oldu</td>
<td>22</td>
<td>38</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Olumlu, Pozitif</td>
<td>18</td>
<td>9</td>
<td>11.53</td>
<td>0.012</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok Sevindi</td>
<td>8</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>İyi</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>TOPLAM</strong></td>
<td>50</td>
<td>50</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gebeliğin Aile Büyükleri–Çevreyi Etkileme Durumu</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Çok Mutlu Oldular</td>
<td>28</td>
<td>38</td>
<td>4.87</td>
<td>0.08</td>
</tr>
<tr>
<td>Çok Sevindiler</td>
<td>8</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Olumlu, Pozitif</td>
<td>14</td>
<td>9</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>TOPLAM</strong></td>
<td>50</td>
<td>50</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 2'de infertilite tedavisi sonucu oluşan gebelikler ile normal gebeliklerin psiko-sosyal etkilerini araştırmak üzere olgulardan açık uçlu sorular ile elde edilen veriler incelenince; gebeliğin gebe için ifade ettiği anlaml ve gebeliğin eşi etkileme durumu yönünden istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır (p<0.05).

Olgularımız kullanlıklar aile planlaması yöntemleri açısından incelendiklerinde; infertil gruptakin %48’i, fertilt gruptakin %44’ü herhangi bir yöntem kullanmadıklarını belirtmişlerdir. Infertil grubun yöntem kullanım süresi ortalama 3.1 ± 2.5 yıl iken, fertilt grubun ise 3.5 ± 3.4 yıl olduğu saptanmıştır.

Olgularımız sigara/alkol kullanımını açısından incelendiklerinde; infertil gruptakin %14’ü sigara kullanıklarını, %46’sı eşlerinin kullandığını; fertilt gruptakin ise %12’si sigara kullandığını, %40’ı eşsinin kullandığını belirtmiştir. Infertil gruptakin %8’i alkol kullanıklarını, %20’si eşlerinin kullandığı-
gie; fertil gruptakilerin ise %8’i alkol kullandığını, %28’i eşinin kullandığını belirtmişlerdir.

Infertilite tedavisi gören grubun infertilite süreleri ortalama 3.51 yıl, tedavi görme süreleri ise 1.46 yıl olarak saptanmış olup; grubun %96’sının tedavi-}

ler ile ilgili bilgisinin olduğu görülmüştür. Toplanan verilerden infertilite nedeninin; %24 oranda kadın kaynaklı, %20 oranda erkek kaynaklı, %16 oranda hem kadın hem de erkek kaynaklı ve %40 oranda nedeninin bilinmediği sonucuna ulaştılmıştır.

Tablo 3: İnfertil ve Fertil Gruba Ait KSE ve Rosenberg Benlik Saygı Ölçeği Puan Sonuçlarının Dağılımı

<table>
<thead>
<tr>
<th>KSE ve Rosenberg Benlik Saygı Ölçeği</th>
<th>İNFERTİL GRUP</th>
<th>FERTİL GRUP</th>
<th>Z*</th>
<th>P*</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Medyan</td>
<td>Minimum</td>
<td>Maksimum</td>
<td>X</td>
</tr>
<tr>
<td>Depresyon</td>
<td>7</td>
<td>0</td>
<td>28</td>
<td>7.70</td>
</tr>
<tr>
<td>Anksiyete</td>
<td>6</td>
<td>0</td>
<td>21</td>
<td>6.66</td>
</tr>
<tr>
<td>Olumsuz Benlik</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>4</td>
<td>3.70</td>
</tr>
<tr>
<td>Somatizasyon</td>
<td>5</td>
<td>0</td>
<td>11</td>
<td>4.96</td>
</tr>
<tr>
<td>Hostilite</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>12</td>
<td>3.66</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam KSE</td>
<td>27</td>
<td>2</td>
<td>79</td>
<td>26.28</td>
</tr>
<tr>
<td>Rosenberg Benlik Saygı Ölçeği</td>
<td>27</td>
<td>19</td>
<td>30</td>
<td>26.96</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Mann Whitney U Test

Tablo 3’teki görüldüğü gibi gruplar arasında KSE ve Rosenberg Benlik Saygı Ölçeği ortanca puanlarının farklılıklarını istatistiksel olarak anlamli bulunmamıştır.

Çalışmamızda fertil grupta eş yaşını ile Rosenberg Benlik Saygı Ölçeği arasında pozitif yönlü zayıf ilişki anlamli bulunmuştur (p=0.03, r_s=0.3 ). Doğum yerleri, eğitim, çalışma, sosyal destek, menstrual düzen ve menstruasyon ile ilgili problem yaşama durumlarına göre tüm grupta KSE alt ölçekleri ve Rosenberg Benlik Saygı Ölçeği puanları istatistiksel olarak anlamli bulunmamıştır (p>0.05).
Yaşanılan yerlere göre tüm grupta somatizasyon alt ölçeği haricinde KSE’nin diğer alt ölçek puanları istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır (p>0.05). Yaşanılan yerlere göre tüm grupta somatizasyon alt ölçeği ve Rosenberg Benlik Saygı Ölçeği puanları istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır (p>0.05). Görücü usulü-isteyerek evlenenlerde olumsuz benlik puanları yüksek bulunmuştur.

Evlilik şekline göre tüm grupta olumsuz benlik haricinde KSE alt ölçekleri ve Rosenberg Benlik Saygı Ölçeği puanları istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır (p>0.05).

**TARTIŞMA**


Olgularımızdan infertil grubun eş yaş ortalaması 34.78 ± 4.23, fertil grubun 32.46 ± 3.70 olarak saptandı. Bulgularımızdan infertil gruptaki kadınların ve eşlerinin yaş ortalamalarının fertil gruptaki kadınların ve eşlerinin yaş ortalamalarından daha fazla olduğunu varılmıştır.

Çalışmamızda katılan olguların evlilik süreleri infertil grupta ortalama 6.39 ± 2.74 yıl, fertil grupta 4.57 ± 2.32 yıl olarak bulundu. Çalışmamızın bulgularına göre infertil çiftlerin evlilik sürelerinin, fertil çiftlerin evlilik sürelerine göre daha fazla olduğunu gösteren istatistiksel anlamlılık bulunmaktadır.

Çalışmamızın her iki grubundaki bireylerin büyük çoğunluğunun %72’sinin ilde doğdukları ve yine büyük çoğunluğunun ilde yaşadıkları (infertil grup %82, fertil grup %74) görüldü. TNSA 2003’te evlenmiş kadınların %71.2’sinin kentsel alanlardan yaşadığı belirtilmiştir (TNSA-2003).


Gebelik her kadın için kriz durumu oluştururken bunun üstesinden gelmesi kadının yaşığı, sosyal statüsü, algıldığı sosyal destekle yakından iliskili olmaktadır. Olgularımız ve eşleri çalışma ve sosyal desteğe العاصتحدثlarından incelendiğinde önemli bir oranın kendilerinin ve eşlerinin de çalıştıkları aynı zamanda sosyal desteklerinin de bulunduğu
Çalışma hayatının sosyal ağı altında olumlu yönde etkilediği düşünülmektedir. Çalışmamızın infertil gruplarında vakaların %82 ve fertil grupta %86 oranıyla bir kadın hastalığı yaşamış olarak saptanıyor. Çalışma kapsamındaki gebeler evlilik özellikleri yönünden incelendiğinde ancak vakaların büyük çoğunun tanışıp anlaşarak evlendikleri, ilk evlilikleri olduğu ve evliliklerinde şiddet yaşadığı saptandı. Çalışma hayatının da sosyal destek ağını etkilediği düşünülmektedir. Çalışmamızın infertil grupunda vakaların ortalaması infertilite süreleri 3.51 yıl ve tedavi görme süreleri ise 1.46 yıl olarak saptandı. Çalışma kapsamındaki gebeler menstrual siklus özellikleri yönünden incelendiğinde her iki grupta kadınların %84’unun sikluslarının düzenli olduğu ve büyük çoğunluğunun menstrual bir problem yaşamadıkları saptandı. Yaşanan menstrual problemin her iki grupta da %24 oranıyla ağrı olarak belirtilmişti olduğu. Çalışmamızın infertil grubundaki vakalarınortalama infertilite süreleri 3.51 yıl ve tedavi görme süreleri ise 1.46 yıl olarak saptandı. Infertil grupta vakaların infertiliteye ait bilgi durumu incelendiğinde, %96’sının infertilite ile ilgili bilgisinin olduğu, %4’unün bilgisinin yetersiz olduğu saptandı. Bu durum çalışmamızın özel hastanede yapılmış descon ve vakalarımızın önemli bir bölümünün lisans/ lisansüstü eğitimde olmalarından kaynaklandığı düşündülmektedir.
Çalışmamızda kadınlarda infertilite nedeni %24 oranında kadına bağlı, %20 oranında erkeğe, %16 oranında hem kadına hem erkeğe, %40 oranında ise nedeni belirsiz olarak saptanmıştır. Gezginç ve arkadaşıları (2004) çalışmalarında infertilite nedeni olarak 1. gruptaki vakaların %76’sında kadın faktörü (bunların %44’ünde n=11 açıklanamayan infertilite), %24’ünde erkek faktörü; 2. gruptaki vakaların %48’inde kadın faktörü (bunların %32’sinde n=8 açıklanamayan infertilite) ve %52’inde erkek faktörünün olduğunu saptamışlardır. Çocuk sahibi olamanın nedeni kimden kaynaklanırsa kaynaklansın kadınlar için infertilitenin bir rol kaybı olarak değerlendirildiği düşüncesi literaturlerde de desteklenmiştir (Kavlak, Saruhan 2002).


Çalışmamızda infertilit ile sağa doğrugruluk indirgensinde anksiyete, sosyo-kültürel açıdan homojen infertil ve fertili gruplar arasında gebelik için psiko-sosyal etkileri bakımından yaş, eş yaşları, evlilik süreleri, gebeliğin kadın için anlamlı, gebeliğinin eşini etkilemesi durumlu yönenden farklı saptanmıştır; grupların depresyon, anksiyete, olumsuz benlik, somatizasyon, hostilite ve benlik saygısı bakımından benzer olduklarını saptanmıştır. Gebelikte farklı psiko-
sosyal değişimler yaşanabileceğinden hemşireler çocuk sahibi olma, infertilite ve tedavi yöntemleri, gebelikte oluşan değişimler, stres, anksiyete, beden imaji, benlik saygısında değişim konularında çiftlerin birlikte eğitim almalarına önem vermeli, çiftleri anne baba kurslarına yönlendirmelidir. Ayrıca kadınların gebelikleri ile ilgili korku, endişe gibi duyguları eşleri ile paylaşmaları, birbirlerine karşı ilgili, anlayışlı ve destekleyici olmaları konusunda bilinçlendirilmeleri de psiko-sosyal değişimlere uyum sağlanması ve sorunlar ile baş etmede önemlidir.

**KAYNAKLAR**


Evlilik Öncesi İlişki Geliştirme Programının Romantik İlişkiler Yaşayan Üniversite Öğrencilerinin İletişim Becerileri ve Çatışma İletişim Tarzları Üzerine Etkisinin İncelenmesi*

Şenol DURAN**
Doç. Dr. Zeynep HAMAMCI***

Öz


Anahtar Kelimeler: İlişki geliştirme, evlilik öncesi eğitim, çatışma çözme, iletişim becerisi.

Abstract

The Investigation of Effects of Premarital Relationships Enhancement Program on Conflict Communication Style and Communication Skills of University Students with Romantic Relationship

The purpose of this research is to investigate the effects of Premarital Relationships Enhancement Program on the communication skills and conflict communication style of couples who are planning marry. The participants are university students (n=16) who have been together for at least six months. Communication skills were measured by “the Communication Skills Inventory” (Ersanlı ve Balci, 1998), conflict communication style was measured by “the Conflict Communication Styles Questionnaire” (Uysal, 2002). The Premarital Relationships Enhancement Program was implemented to the participants of the experimental group at 9 sessions. The results demonstrated that Premarital Relationships Enhancement Program is an effective program to increase communication skills of university students. But Premarital Relationships Enhancement Program did not have positive effect on conflict communication style of university students.

Key Words: Relationships enhancement, premarital education, conflict resolution, communication skills.

(**) Milli Eğitim Bakanlığı.
(***) Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, RPD Anabilim Dali.
1. GİRİŞ


Ülkemizde evliliklerde ilgili yapılan araştırmalar evliliklerde eşler arasındaki iletişim yetersizliğinin-
korunmasını sağlayacak önleme hizmetleri üzerinden de durulmaktadır. Bu nedenle bireyler evlendiğten sonra ortaya çıkacak olan evlilik sorunlarına yönelik müdahaleler geç kalınmış bir yardım olabilir. Ürünizde gençler, daha sağlıklı bir aile yapısı kurabilimeleri, sorumluluklarını ve kendilerini nele- rin Beklediğini bilmeleri, gelekte evlilik ilişkisinin sağlıklı bir yürüyebilmesi için evlenmeden önce eğiti- tim almaları oldukça önemlidir.


Ber ilişkinin bozulmasını veya dağılmazını engelle- yebilir. Aynı zamanda gençlik döneminde yaşanan romantik ilişkiler yoluya elde edilen deneyimler, çiftlerin gelecek dönem ilişkileri için bir çekirdek yapıcı oluşturur. Çiftlerin Evlilik Öncesi İlişki Geliştirme Programına katıldıkları sıradaki yaşadıkları romantik ilişki, evlilikle sonuçsuzsana veya sonuçlanmasa; gelecek dönem ilişkilerinde çiftlerin ilişkilerini koru- yabilecekleri ve geliştirilecekleri kalıcı bir takım beceriler edinmelerine olanak sağlayarak erken dönemde önleyici bir hizmet sunulabilir.

Bu nedenle bu araştırmada Evlilik Öncesi İlişki Geliştirme Programının evliliği planlayan üniversite öğrencilerinin iletişim becerileri ve çatışma iletişim tarzlarını üzerine etkisinin olup olmadığı incelenmiştir.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Deseni


2.2. Araştırma Grupları


Araştırmaya gehören olarak katılmak isteyen çiftlerin yaş ortalaması 22,87 (SS=1,55) olup, ilişki sürelerinin ortalaması 14,25 (SS=6,49) aydır. Kontrol grubunda çiftlerin yaş ortalaması 21,50 (SS=4,10) aydır.

2.3 İşlem

Araştırmada deney grubunda dokuz hafta sü- resince Evlilik Öncesi İlişki Geliştirme Programı bir büyük ile iki saatlik oturumlar şeklinde uygulanmıştır. Evlilik Öncesi İlişki Geliştirme Programı geliştirilmeden önce literatürdeki ilişki geliştirme eğitim programları ve ilgili deneySEL çalışmalar incelenmiştir. Daha sonra yurt dışında yaygın olarak kullanılan ve etkisi bir çok araştırmada test edilmiş olan ilişki Geliştirme ve Önleme Programı’ndan (Preventive and Relationship Enhancement Prog- ram; PREP) (Markman, Stanley, Blumberg, Jen- kins, Whiteley, 2004; Markman, Stanley, Blumberg,
1994) yararlanılarak, dokuz oturumdan oluşan bir program geliştirilmiştir. Aşağıda her bir oturumun amaçları ayrı ayrı sunulmaktadır.

1. Oturum
1- Eğitim programı hakkında bilgilene
2- Eğitim programının önemi kavrama
3- Eğitim programına çift olarak katılmanın önemi fark etme
4- İlişkide değiştirilmesi gerekken yanları fark etme

2. Oturum
1- Temel iletişim problemlerini ve engellerini öğrenme
2- İlişkilerindeki temel iletişim problemlerini ve engellerini fark etme

3. Oturum
1- İletişim problemleri ile baş etme yöntemleri geliştirilme
2- İletişim engelleri ile nasıl baş edeceğini öğrenme

4. Oturum
1- Dinleyici-konuşma tekniğini öğrenme
2- İlişkilerde kuralların önemi anlam
3- İlişkilerindeki kuralların farkına varma

5. Oturum
1- İletişimi bozan gizli tehditleri fark etme
2- İletişimi bozan gizli tehditlerle başa çıkmada dinleyici-konuşmacı tekniğinin önemi kavrama

3- Olumsuz duyguları kontrol etme
4- Olumsuz içsel konuşmaların farkına varma

6. Oturum
1- Çatışma çözüm yöntemlerinin çatışmalar üzerindeki önemi fark etme
2- Çatışma çözüm yöntemleri öğrenme

7. Oturum
1- İlişkilerle ilgili bilişsel çatışmaların ilişkiler üzerindeki etkisini fark etme
2- İlişkilerle ilgili bilişsel çatışmaların türlerini tanıma
3- Aile ve sosyal desteği ilişkideki önemi anlam

8. Oturum
1- İlişkilerindeki bilişsel çatışmaların fark etme
2- İlişkilerle ilgili bilişsel çatışmaların üstesinden gelebilme

9. Oturum
1- İlişkilerde affetmenin önemi anlam
2- Doğru bir affetmenin adımlarını öğrenme
3- Arkadaşlığın ilişkide verdiği desteği farkına varma
4- İlişkilerde eğlenmenin önemi anlam
5- Programdan kazanımları değerlendirilebilme
6- İlişkilerde ilgili gelecekte üzerinde çalışacakları problem alanlarını belirleme

Araştırmada kontrol grubunda bu süre içerisinde herhangi bir uygulama gerçekleştirilmemiştir. Uygulamaların başlamasından önce deney ve
kontrol gruplarına ön test olarak iletişim Becerileri Envanteri ve Çatışma iletişim Tarzları Ölçeği uygulanmıştır. Aynı ödeme araçlarını kullanarak uygulamaların bitiminden iki hafta sonra son-test ölçüm ve altı ay sonra ise izleme ölçümü gerçekleştirilmiştir. İzleme ölçümü üniversite dördüncü sınıfta öğrencilerden oluşan katılımcıların son test ölçümünden kısa sürede sona mezn olacak durumda bulunmaları nedeniyle altı aylık sürenin padre kalmıştır.

2.4. Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada, deneklerin iletişim becerilerini ölçmek “İletişim Becerileri Envanteri”, çatışma iletişim tarzlarını ölçmek amacıyla “Çatışma İletişim Tarzı Ölçeği” kullanılarak “Çatışma İletişim Tarzı Ölçeği” kullanılmıştır.

**İletişim Becerileri Envanteri (İBE)**


İletişim Becerileri Envanteri'nin toplam puanı ile her boyutun toplam puanları arasındaki korelasyon zihinsel alt boyut için .85, duygusal alt boyut için .73 ve davranışsal alt boyut için .82 olarak bulunmuştur. Envanterin geçerlilik çalışması-
2.5. Verilerin Analizi

Bu araştırmada denek sayısının azlığı, deney ve kontrol gruplarında katılımcıların teasadüfi olarak atanmamış olması ve deney ve kontrol gruplarının her iki ölçeğin ön-test ölçümünden aldıkları puanların dağılınının normal olmasının dikkate alınarak parametrik olmayan testlerin kullanılması tercih edilmiştir.

Deney ve kontrol gruplarının ön, son ve izleme testi ölçümlerinden elde ettikleri sıra ortalamaları arasındaki fark Mann-Whitney U Testi ile incelenmiştir. Her grubun kendi içinde ön, son ve izleme testi ölçümlerinden elde ettikleri puanların sırayı arasındaki fark anlamlı olup olmadığını Friedman Testi ile incelenmiştir. Belirlenen anlamlı farkın hangi ölçümler arasında olduğunu belirlemek için ise Wilcoxon İğerli Sıralar Testi kullanılmıştır (Büyüköztürk, 2006). Araştırmada istatistiksel olarak anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir.

3. BULGULAR

3.1 İletişim Becerilerine İlişkin Bulgular

Araştırmada deney ve kontrol gruplarının ön, son test ve izleme ölçümlerinde İBE'den aldıkları puanların sırayı arasındaki farkın anlamlı olup olmadığı değerlendirildi. Araştırmada istatistiksel olarak anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir.

<table>
<thead>
<tr>
<th>ÖLÇÜMLER</th>
<th>DENEY GRUBU</th>
<th>KONTROL GRUBU</th>
<th>U</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ön test</td>
<td>8.56</td>
<td>68.50</td>
<td>8.44</td>
<td>67.50</td>
</tr>
<tr>
<td>Son test</td>
<td>9.88</td>
<td>79.00</td>
<td>7.13</td>
<td>57.00</td>
</tr>
<tr>
<td>İzleme ölçümü</td>
<td>12.50</td>
<td>100.00</td>
<td>4.50</td>
<td>36.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 1’de elde edilen değerlerle göre; Evlilik Öncesi İlişki Geliştirme Programına katılan çiftlerle, böyle bir uygulamaya katılmayan çiftlerin uygulama oncesinde İBE’nin ön testinden elde ettikleri puanların sırayı arasındaki fark anlamlıdır (U=21.000, p>.958). Uygulamanın son test ölçümünde, deney grubunun İBE’nin elde ettiği puanların sırayı arasındaki fark anlamlıdır (U=.000, p<.001). İzleme ölçümünde deney grubunun elde ettiği puanların sırayı arasındaki fark anlamlıdır (U=.000, p<.001). İzleme ölçümünde deney grubunun elde ettiği puanların sırayı arasındaki fark anlamlıdır. Arazımda izleme ölçümünde deney grubunun elde ettiği puanların sırayı arasındaki fark anlamlıdır.
Deney veya kontrol gruplarının kendi içinde ön, son test ve izleme ölçümülenen elde ettikleri puanların ortalamaları arasındaki farkın anlamlı olup olmadığını Friedman Testi ile incelenmiş, bu analize ilişkin sonuçlar Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Deney ve Kontrol Grupları İBE'nin Ön, Son Test ve İzleme Ölçümülenen Aldıkları Puanlara Uygulanan Friedman Testi Analizi Sonuçları

<table>
<thead>
<tr>
<th>Gruplar</th>
<th>Ölçümler</th>
<th>Sıra Ort.</th>
<th>Sıra Top.</th>
<th>( \chi^2 )</th>
<th>( p )</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Deney</td>
<td>Ön test</td>
<td>8.56</td>
<td>68.50</td>
<td>7.000</td>
<td>.030</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Son test</td>
<td>9.88</td>
<td>79.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>İzleme ölçümü</td>
<td>12.50</td>
<td>100.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kontrol</td>
<td>Ön test</td>
<td>8.44</td>
<td>67.50</td>
<td>3.250</td>
<td>.197</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Son test</td>
<td>7.13</td>
<td>57.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>İzleme ölçümü</td>
<td>4.50</td>
<td>36.00</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 2'de sunulan Friedman Testi sonuçlarına göre; kontrol grubunun İBE ön, son test ve izleme ölçümülenen elde ettikleri puanların ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır (\( p >.197 \)). Deney grubunun ön, son test ve izleme ölçümülenenelde ettikleri puanların ortalamaları arasında ise anlamlı bir fark bulunmaktadır (\( p <.030 \)). Deney grubunun İBE’nin ön, son test ve izleme ölçümülenen elde ettikleri puanların ortalamaları arasında farkın kaynağı bulunmak için Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır.

Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi sonuçuna göre; deney grubunun İBE’nin ön ve son testlerinden elde ettikleri puanların ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır (\( Z = -.704, p >.482 \)). Bir başka ifade ile deney grubuna katılan çiftlerin İBE’nin ön ve son test ölçüm puanlarına göre iletişim becerileri düzeylerinde bir değişme gözlenmemiştir.

Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi sonuçuna göre; deney grubunun İBE’nin ön test ve izleme ölçümüden elde ettikleri puanların ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur (\( Z = -2.383, p <.017 \)). Fark puanlarının sıra ortalaması dikkate alınlığında, gözlenen farkın izleme ölçümü puanları yönünde olduğu görülmektedir.
3.2. Çatışma İletişim Tarzlarına İlişkin Bulgular

Yaklaşma/Kaçınma Alt Boyutu: Çalışmada deney ve kontrol gruplarının ÇİTÖ’nin Yaklaşma/Kaçınma alt boyutun ön, son test ve izleme ölçümüne ilişkin bulgularının Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. Deney ve Kontrol Gruplarının ÇİTÖ’nin Yaklaşma/Kaçınma Alt Boyutundan Ön, Son Test ve İzleme Ölçümünde Aldıkları Puanların Sıra Ortalama, Sıra Toplamları ve Mann Whitney U Testi Sonuçları

<table>
<thead>
<tr>
<th>ÖLÇÜMLER</th>
<th>DENEY GRUBU</th>
<th>KONTROL GRUBU</th>
<th>U</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ön test</td>
<td>7.75</td>
<td>62.00</td>
<td>9.25</td>
<td>74.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Son test</td>
<td>8.69</td>
<td>69.50</td>
<td>8.31</td>
<td>66.50</td>
</tr>
<tr>
<td>İzleme ölçümü</td>
<td>9.38</td>
<td>75.00</td>
<td>7.63</td>
<td>61.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 3’ten elde edilen sonuçlara göre, Evlilik Öncesi İlişki Geliştirme Programına katılan çiftlerle böyle bir uygulama katılmayan çiftlerin uygulama öncesoında, ÇİTÖ’nin Yaklaşma/Kaçınma alt boyutundan elde ettileri puanların ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır (U=26.000, p>.527). Hem uygulamadan bir hafta sonra yapılan son test ölçümlerinde (U=30.500, p>.785) hem de altı ay sonra yapılan izleme ölçümlerinin de (U=25.000, p>.461) deney ve kontrol grubunun çatışmalara yaklaşıma tarzlarından anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Duyguları İfade Etme Alt Boyutu: Çalışmada deney ve kontrol gruplarının ön, son test ve izleme testi ölçümlerinde ÇİTÖ’nin Duyguları İfade Etme alt boyutundan aldıkları puanların sıra ortalamaları, sıra toplamları ve Mann Whitney U Testi sonuçları Tablo 4’te verilmiştir.
Tablo 4. Deney ve Kontrol Gruplarının ÇİTÖ’nün Duyguları İfade Etme Alt Boyutundan Ön, Son Test ve İzleme Ölçümünde Aldıkları Puanların Sıra Ortalamaları, SıraToplamları ve Mann Whitney U Testi Sonuçları

<table>
<thead>
<tr>
<th>ÖLÇÜMLER</th>
<th>DENENEY GRUBU</th>
<th>KONTROL GRUBU</th>
<th>U</th>
<th>p</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ön test</td>
<td>8.88</td>
<td>71.00</td>
<td>8.13</td>
<td>65.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Son test</td>
<td>8.94</td>
<td>71.50</td>
<td>8.06</td>
<td>64.50</td>
</tr>
<tr>
<td>İzleme ölçümü</td>
<td>9.63</td>
<td>77.00</td>
<td>7.38</td>
<td>59.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 4’te Evlilik Öncesi İlişki Geliştirme Programına katılan çiftlerle böyle bir uygulama katılmayan çiftlerin uygulama öncesinde ÇİTÖ’nün Duyguları İfade Etme alt boyutundan elde ettiğleri puanların ortalamaları arasında anlamli bir fark bulunmamıştır (U=29.000, p>.752). Uygulamanın bir hafta sonra yapılan son test ölçümünde (U=28.500, p=.711) ve altı ay sonra yapılan izleme ölçümünde de fark anlamıdır (U=23.000, p>.336).

4. TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu araştırmada Evlilik Öncesi İlişki Geliştirme Programı romantik ilişki yaşayan üniversite öğrencisi çiftlerin iletişim becerileri ve çatışma iletişim tarzları üzerinde etkili olup olmadığı incelenmiştir.


tirmede etkili olmadığını ortaya koymuştu. Çiftler iletişim becerilerini kişilerarsız ve romantik ilişikilerde kullanabildikleri de caşışma gibi yoğun duyguların yaşandığı kriş anlarında olumu iletişim tarzını kullanmakta zorlanabilirler. Dolayısıyla iletişim becerilerine göre; çiftlerin çatışma sırasında olumu iletişim tarzının kullanılabileceği düşündüğü bazı öneriler geliştirilmişdir. Bu öneriler aşağıda sunulmuştur.

2. Bu araştırmada, izleme ölçümleri deney işleminin sonundan 6 ay sonra gerçekleştirilmişdir. Daha sonra yapılacak araştırmalar deney işleminin etkisinin kalıcılığını daha net olarak ortaya koymak için, daha uzun dönemde incelebilir.
3. İleride yapılacak deneysel çalışmalarda katılımcı sayısı artırılıp çiftlerin tesadüfi olarak gruplara atanması sağlanarak çalışma yeniden tekrarlanabilir.
5. Evlilik Öncesi İlişki Geliştirme Programı'nın farklı psikolojik değişkenler üzerindeki etkisi (iliskiye akıcı olmayan inançlar, evlilik kararını tekrar değerlendirmeye, ilişkiye yönelik algılar, ilişkisinin geleceği hakkında beklentiler vb.) yeni araştırmalarla incelenebilir.
KAYNAKLAR


Yayın Kuralları
Yayın Kuralları


2. Dergide, Genel Müdürlüğü’nün kuruluş amacı (Türk ailesinin bütünlüğünün korunması, güçlendirilmesi ve sosyal refahın artırılması için gerekli araştırmaları yapmak ve projeler geliştirmek, bunların uygulamaya konulmasını sağlamak, aile ile ilgili milli bir politikanın oluşmasına yardımcı olmak) doğrultusunda aile odaklı telif ve tercüme makaleler, araştırma makaleleri, bildiriler, yayın değerlendirme tartışma yazıları Türkçe ya da bir yabancı dilde yayınlanmaktadır.


5. Çalışma, Genel Müdürlüğü adresine ikisi isimsiz olmak üzere üç nüsha basılı ve bir de CD’de kayıtlı olarak posta ile ya da editöre bir isimsiz nüsha halinde elektronik posta adrese mail ile gönderilir.

6. Çalışma, Genel Müdürlüğü adrese, ikisi isimsiz olmak üzere üç nüsha basılı ve bir de CD’de kayıtlı (bir isimsiz, bir isimsiz) olarak posta ile ya da editöre bir isimsiz iki nüsha halinde elektronik posta adrese mail ile gönderilir.


Yazım Kuralları

1. Çalışmanın başlığı büyük harfle ve sayfanın ortasına gecelecek şekilde “Times New Roman” yazı karakteriyle 14 punto ve bir aralıkla “koyu” olarak yazılmalıdır. Ana başlık yazısının sol alt tarafına yazar veya yazarların adları, akademik unvanlarıyla birlikte yazılımı ve çalıştığı kurum (universite, fakülte, bölümü) adları ise (*) işaretiyle dipnot şeklinde sayfanın alt kısmında verilmelidir. Yapılan çalışma herhangi bir kurum tarafından destek görmüşse, makalenin ana başlığının son kelimesi üzerine (*) konularak destek veren kurumun adı aynı sayfada dipnot olarak verilmelidir.

2. Dergiye gönderilecek çalışmaları, Apple Mac Word 5.1 veya Ms Word Windows 95 ve üstü programla yazılmalıdır.
3. Makalenin yazarı, adını, soyadını, görev yaptığı kurumu ve akademik unvanını tam ve açık olarak belirtmeli; kendisine doğrudan iletişimi kurulabileceği açık adres, telefon numarası ve elektronik posta adresini vermelidir.

4. Aday makalede, başlıklıktan sonra bir aralık ve 12 puntoyla her biri 80-100 kelimeyi geçmeyen ve beş ana alt başlıklı olunan Türkçe ve İngilizce yapılandırılmış özler bulunmalıdır. Makalenin başlığının İngilizce karşılığı ilgili özün başlığı olarak koyu ve küçük harflerle yer almalıdır. Yapılandırılmış özler: görgül araştırmalar için; Problem Durumu, Araştırmının Amacı, Yöntem, Bulgular ve Sonuçlar, Öneriler; diğer çalışmalar için; Araştırmının Temelleri, Araştırmaın Amacı, Veri Kaynakları, Ana Tartışma ve Sonuçlar başlıklarını içermelidir. Yapılandırılmış özün altında 1 satır boşluk bırakılarak en az 3 anahtar kelime verilmelidir. Anahtar kelimeler Türkçe ve İngilizce hazırlanmalıdır.

5. Metin yazımı, A4 boyutundaki kağıda Times New Roman karakteriyle 1.5 aralıklı olarak 12 puntoyla ve 2.5 cm. kenar boşluklarıyla yazılmalıdır. Çalışma, giriş bölümüyle başlamalı, burada yazının hipotezi belirtilmeli, Gelişme bölümü (ana ve alt başlıklarla desteklenebilir) veri, gözlem, görüş, yorum ve tartışmalardan oluşmalı, sonuc bölümünde de varılan sonuçlar, önerilerle desteklenerek açıklanmalıdır. Bölüm başlıkları büyük harfle, alt başlıklar küçük harfle ve koyu olarak yazılmalıdır. Numaralandırma 1, 1.1, 1.2, 1.3 şeklinde olmalıdır.

Örnek:

3. YÖNTEM

3.1 Veri Toplama Teknikleri

7. Çizelge, grafik, resim vb. derginin sayfa boyutları dışına taşmamalı ve bunların hazırlanmasında Times New Roman 8 punctodan küçük yazı kullanılamamalıdır. Çizelge, grafik, resim vb.lerine sıra ile numara ve başlık verilmelidir. Kaynak ve gerekli durumlarda açıklayıcı dipnotlar ve kısaltmalar, şekil ve çizelgelerin hemen altında gösterilmelidir.

8. Dergiye gönderilecek çalışmalar otuz sayfayı aşmamalıdır.


- Göndermeler

Tek Yazarlı

- Yazarın adı ifadenin bir parçası değişse cümlein sonunda yer alır.

Örnek: Bilgisayar okuryazarlığı, bir dildeki okuryazarlıkla eş anlamlı olarak, bir dili kullanma, okuma ve yazma yeteneği olarak tanımlanabilir (Kınık, 1991).

- Yazarın adı ifadede geçiyorsa ismin hemen yanında yer alır.

Örnek: İğdir (1991), bilgisayar okuryazarlığını, bir dildeki okuryazarlıkla eş anlamlı olarak, bir dil kullanma, okuma ve yazma yeteneği olarak tanımlar.

İki Yazarlı

- Yazarların adı ifadenin bir parçası değişse cümlein sonunda, ifadede geçiyorsa hemen yanında yer alır.
Örnek: Yapılan bazı çalışmalar bu veriyi doğrular niteliktedir (Berk ve Altun, 1992).

Üç-Beş Yazarlı

- İlk göndermede yazar soyadları eserindeki sıraya göre verilir.

Örnek: Bu alanda yapılan araştırmalar (Sarıkoç, Türkarslan, Demirkan ve Ergun, 2011) göstermiştir ki...

Aynı eserde ikinci ve daha fazla kez göndermek gerekişse, sadece ilk yazarın soyadı yazılır; diğerleri için Türkçe makalelerde “vd.”, İngilizce makalelerde “et al.” kısaltması kullanılır.

Örnek: (Yıldırım vd., 1999)
(Hall et al., 1992)

6 ve Daha Fazla Yazarlı


Kurum Yazarlı

- İlk göndermede kurumun açık adı, yanında kısaltması ve tarih verilir.


- İkinci ve daha sonraki göndermelerde sadece kısaltma ve tarih verilir.


Yazarı Olmayan Eser

- Yazarı olmayan yayınlara, eser adıyla gönderme yapılır.


Aynı Soyadını Taşıyan Birden Fazla Yazar

- Aynı soyadını taşıyan yazarları birbirinden ayırmak için adlarının baş harfleri de kullanılır.


Aynı Yazarın Aynı Tarihli Birden Fazla Eseri

- Yayın tarihine bir harf eklenerek ayırın sağlanır.

Örnek: (Underwood, 1998a) (Underwood, 1998b)

Birden Fazla Yayına Aynı Anda Gönderme

- Yazar soyadına göre alfabetik sıra izlenir.

Örnek: Bu konuda yapılan araştırmalar (Aşkar, 1997; Erden, 1996; Sanemoğlu, 1996) göstermiştir ki...
• Alıntılar


Örnek: “Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişiklik meydana getirme sürecidir. Kültürelmenin belli bir çeşidi olduğunu söylediğimiz eğitim, yani kasıtlı kültürelme ile kasıtsız kültürelme bir arada ve birbirini etkileyerek vuku bulmaktadır” (Ertürk, 1998).

• Kaynakların Düzenlenmesi

Kitap

Bulunması gereken bilgi:

• Yazarın adı (soyadı, adının baş harfi)
• Yayın tarihi (ayraç içinde)
• Eser adı (kelimelerin ilk harfleri büyük harf)
• Basım kaydı (ayraç içinde; birinci basımlar belirtilmez)
• Yayın yeri
• Yayinevi

Çeşitli Örnekler

Tek Yazarlı:


Çok Yazarlı:


Editörü Olan Kitap:


Kurum Yazarlığı Olan Kitap:


• Makale

Bulunması gereken bilgi:

• Yazar adı (soyadı, adının baş harfi)
• Yayın tarihi (ayraç içinde)
• Makale adı (tirnak içinde)
• Dergi adı (altı çizilerek)
Çeşitli Örnekler

Dergi:

Gazete:

Diğer Basılı Kaynaklar

Ansiklopedi:

Rapor:

Tezler:

Elektronik Kaynaklar: Web Sitesi:
Bulunması Gereken Bilgi:
• Yazar adı (soyadı, adı)
• Yayın tarihi veya son gözden geçirilme tarihi (ayraç içinde)
• Belgenin adı
• URL (Üçgen ve ayraç içinde)
• Erişim tarihi (bizim bu sayfaya eriştiğimiz tarih, ayraç içinde).

Kişisel Web Sitesi:

Genel Web Sitesi:
Elektronik Kitap:


Elektronik Mesaj:


V. Dipnotlar

Araştırmayı destekleyen kuruluşlarla ilgili olarak ya da yazarın özel bilgiler verebileceği amacıyla kullanılır. Yazılarda dipnotlarına yer vermekten olabildiğince kaçınılması ve burada söylenecelerin metin içinde özetlenmesi tercih edilmelidir. Ancak zorunlu olarak dipnot verilmesi gereken yerlerde üstte küçük punto rakam kullanılmış, aynı sayfanın sonunda ana metinden sonra bir çizgiyle ayrılmış olarak yazılmalıdır.

VI. Şekiller

Diyagram ve grafikler beyaz bir kağıt üzerine basılabilecek nitelikte 13*18 cm'den büyük olmuyacak şekilde çizilmiş olmalı; mikrograflar, radiograflar ve fotoğraflar siyah beyaz parlak kağıda basılmış olmalıdır. Bütün şekillerin bir numarası ve alt yazı olmalı; kaynak kullanılmış ise parantez içinde şekil altına yazılmalıdır.

VII. Tablolar

Tablo yazısı üstte sola numara gelecek şekilde yazılımı ve içeriği tablo numarasından sonra : konularak başlık olarak açıklanmalı ve koyu renk yazılımalıdır. Tablolar metin içinde tablo numarasıyla (ör. Tablo 3.1'de görüldüğü gibi...) verilmelidir.